

Кировское областное государственное профессиональное образовательное
автономное учреждение
«Кировский технологический колледж пищевой промышленности»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР

«.....».....20...г.

РАССМОТРЕНО

На заседании предметно-цикловой
комиссии

Протокол №.....от «...».....20...г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

общеобразовательного цикла

программ подготовки рабочих

по профессиям

- **09.02.03 мастер по обработке цифровой информации,**
- **11.02.12 оператор связи,**
- **19.01.04 пекарь**
- **08.01.08 мастер отделочных строительных работ**

2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по профессиям

- **09.02.03 мастер по обработке цифровой информации,**
- **11.02.12 оператор связи,**
- **19.01.04 пекарь**
- **08.01.08 мастер отделочных строительных работ**

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) в редакции от 25.05 2017 года, примерной программы учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 384 от «25» июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

Разработчик: Уткина С.А., преподаватель КОГПОАУ «Кировский технологический колледж пищевой промышленности».

Лаптева О.А., преподаватель КОГПОАУ «Кировский технологический колледж пищевой промышленности».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	5
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	6
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины .	6
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	9
2.3. Содержание профильной составляющей	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	12
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	13
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	15

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины «РУССКИЙ ЯЗЫК»

является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программ подготовки подготовки квалифицированных рабочих (далее – ППКРС) по профессиям среднего профессионального образования:

- **09.02.03 мастер по обработке цифровой информации,**
- **11.02.12 оператор связи,**
- **19.01.04 пекарь**
- **08.01.08 мастер отделочных строительных работ**

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС

Учебная дисциплина является базовой дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования «Русский язык и литература» общей из обязательных предметных областей

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса «Русского языка» на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «Русский язык» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами литература, история, обществознание.

Изучение учебной дисциплины «Русский язык» завершается промежуточной аттестацией в форме экзамена в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- воспитание уважения к русскому языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;
- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

– сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

– сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

– владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

– владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

– владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

– сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

– сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

– способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

– владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

– сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы, информации, получаемой из разных источников.

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык» обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

<p align="center">Виды универсальных учебных действий</p>	<p align="center">Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности)</p>
<p><i>познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; – умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка; <p><i>регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; <p><i>коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; – логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; – применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; 	<p>ОК4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития, ОК5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности, ОК9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество, ОК3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.</p> <p>ОК6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями, ОК7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.</p>

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 237 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 158 часов;

- самостоятельная работа обучающегося 79 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов ППКРС не предусмотрено.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	237
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	158
в том числе:	
контрольные работы	5
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	79
в том числе:	
Выполнение тренировочных упражнений; Подготовка к контрольной работе	
<i>Промежуточная аттестация в форме экзамена</i>	

2/2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Русский язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
1 курс Введение.	Содержание учебного материала	6 1		
	№уро ка п/п	Тема		
	1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.		3
	2	Язык и общество.	1	3
	3	Язык как развивающееся явление.	1	3
	4	Язык как система. Основные уровни языка.	1	
	5	Русский язык в современном мире. Язык и культура.	1	
6	Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	1		
Раздел 1 Язык и речь. Функциональные стили речи.	Содержание учебного материала	74 1		
	7	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и её компоненты.		3
	8	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	1	3
	9	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	1	3
	10	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	1	3
	11	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	1	3
	12	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	1	3
	13	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.	1	3
	14	Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.	1	3
	15	Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	1	2
	16	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). <i>Соединение в тексте различных типов речи.</i> Лингвостилистический анализ текста	1	2
17	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.	1	3	

Раздел 2 Лексикология и фразеология	18	Метафора, сравнения, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	1	3
	19	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).	1	3
	20	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы..	1	1
	21	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука	1	1
Раздел 3 Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	22	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	1	3
	23,24	Правописание безударных гласных	2	3
	25,26	Правописание звонких и глухих согласных.	2	3
	27,28	Употребление букв Ъ и Ь.	2	3
	29, 30,31.	Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	3	3
	32,33	Правописание приставок на З - / С - .	2	3
	34	Правописание И – Ы после приставок.	1	3
	35	Контрольная работа	1	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся* Выполнение тренировочных упражнений.</i>	2 0 *	
	36	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	1	1
Раздел 4 Морфемика, словообразование, орфография	37	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.	1	3
	38	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.	1	1
	39,40,	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.		3
	41,42,	Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -..	2	3
	43,44	Правописание сложных слов	2	3
	45	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных.	1	
Раздел 5 Морфология и орфография	46	Род, число, падеж существительных..	1	3
	47	Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.	1	3
	48	Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи	1	3
	49	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.	1	3
	50.	Степени сравнения имён прилагательных.	1	3

51	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	1	3
52	Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	1	3
53	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных.	1	3
54	Правописание числительных.	1	3
55	Склонение числительных.	1	3
56,57	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.	2	3
58	Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.	1	3
59	Глагол. Грамматические признаки глагола.	1	3
60	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	1	3
61	Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	1	3
62	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий.	1	3
63, 64	Правописание суффиксов и окончаний причастий.	2	3
65, 66	Правописание НЕ с причастиями.	2	3
67,68	Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.	2	3
69,70	Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.	1	3
71	Деепричастие как особая форма глагола.	1	3
72	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	1	3
73,74	Правописание НЕ с деепричастиями.	2	3
75, 76	Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.	2	3
77	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий	1	3
78	. Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.		3
79	Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.	1	3
80	Контрольная работа	1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся*</i> <i>Выполнение тренировочных упражнений..</i>	2	0

				*
2 курс				
Раздел 6 Синтаксис и пунктуация.	Содержание учебного материала			
	№уро ка п/п			
	1.	Предлог как часть речи.. Классификация предлогов.	1	3
	2.3	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов.	2	3
	4.	Союз как часть речи. Классификация союзов.	1	3
	5,6	Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.	2	
	7	Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	1	3
	8	Частица как часть речи. Разряды частиц.	1	3
	9,10,11	Правописание частицы НЕ с различными частями речи.	3	3
	12,13	Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи..	2	3
	14	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний.	1	3
	15	Знаки препинания в предложениях с междометиями	1	3
	16	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	1	3
	17, 18	Словосочетание. Строение словосочетания.	2	3
	19,20	Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний.	2	3
	21	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.	1	3
	22.	Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	1	3
23,24.	Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.	2	3	
25	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	1	3	
26	Односоставное и неполное предложения.	1	3	

27	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.		1	3
28	Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.		1	3
29	Контрольная работа.		1	
	<i>Самостоятельная работа обучающихся.*</i>		3 8 *	
30,31	Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.		2	3
32, 33.	Однородные и неоднородные определения.		2	3
34.	Предложения с обособленными и уточняющими членами.		1	3
35,36	Обособление определений.		2	3
37, 38	Обособление приложений.		2	3
39,40	Обособление дополнений..		2	3
41,42, 43	Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.		3	3
44,45	Уточняющие члены предложения..		1	3
46,47, 48	Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.		2	3
49,50	Знаки препинания при обращении.		2	3
51	Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.		1	3
52, 53	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.		2	3
54.55	Знаки препинания при цитатах.		2	3
56	Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге		1	3
57,58, 59	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.		2	3
60,61	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.		2	3
62,63	Сложноподчиненное предложение с одним придаточным		2	3
64.65	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.		2	3
66, 67	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.		2	3
68, 69	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.		2	3

	70,71	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	2	3
	72,73	Тире в бессоюзном сложном предложении.	2	3
	74, 75	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	1	3
	76	Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.		
	77,78	Итоговая предэкзаменационная работа.	2	
		<i>Самостоятельная работа обучающихся.* Выполнение тренировочных упражнений.</i>	38*	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы

Оборудование учебного кабинета: портреты русских писателей, стенды, репродукции,

Технические средства обучения: телевизор, DVD-плеер, компьютер, мультимедийный проектор

3.2. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М.: 2017.

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М.: 2017.

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: электронный учебно-методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. — М.: 2017.

Воителева Т. М. Русский язык: сб. упражнений: учеб. пособие сред. проф. образования. — М., 2015.

Дополнительные источники

Антонова Е. С., Воителева Т. М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие сред. проф. образования. — М.: 2017.

Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.

Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014

Интернет-ресурсы

www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).

www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка - информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).

www.russkiyjazik.ru (энциклопедия “Языкознание”).

www.etymolog.ruslang.ru (этимология и история русского языка).

www.rus.1september.ru (электронная версия газеты “Русский язык”). Сайт для учителей “Я иду на урок русского языка”.

www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).

www.Ucheba.com (Образовательный портал “Учеба”: ”Уроки”(www.uroki.ru))

www.metodiki.ru (Методики).

www.posobie.ru (Пособия).

www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267 (Работы победителей конкурса “Учитель - учителю” издательства “Просвещение”).

www.spravka.gramota.ru (Справочная служба русского языка).

www.slovari.ru/dictsearch (Словари.ру).

www.gramota.ru/class/coach/tbgramota (Учебник грамоты).

www.gramota.ru (Справочная служба).

www.gramota.ru/EXM (Экзамены. Нормативные документы).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения контрольных работ, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Содержание обучения	Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	<ul style="list-style-type: none"> • Извлекает информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры; приводит примеры о взаимосвязи языка, культуры и истории народа; анализирует пословицы и поговорки о русском языке; • определяет тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества; • строит рассуждение о роли русского языка в жизни человека. 	Текущий контроль: устный опрос, беседа, мини-сочинение
Язык и речь. Функциональные стили речи	<ul style="list-style-type: none"> • Выразительно читает текст, определяет тему, тип речи, формулирует основную мысль художественных текстов; • характеризует средства и способы связи предложений в тексте; определяет авторскую позицию в тексте; высказывает свою точку зрения по проблеме текста; • анализирует речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств; • исправляет речевые недостатки, редактирует текст; • выступает перед аудиторией сверстников сообщениями, докладами на учебно-научную тему; • различает тексты разных функциональных стилей; • подбирает тексты разных функциональных типов и стилей; осуществлять информационную переработку текста, используя разные виды переработки текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотацию, рецензию) 	Входной контроль: диктант Текущий контроль устный опрос, выполнение упражнений, решение тестов, выступления перед аудиторией с сообщениями разных стилей речи, оценка и самооценка выступлений Рубежный контроль:

		тестовая работа
Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Извлекает необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использует ее в различных видах деятельности; • определяет круг орфографических и пунктуационных правил, извлекает необходимую информацию из словарей и справочников; опознаёт основные выразительные средства фонетики (звукопись) 	Рубежный контроль: словарный диктант
Лексикология и фразеология	<ul style="list-style-type: none"> • Объясняет различие лексического и грамматического значения слова; • объясняет особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи; извлекает необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря) и справочников, в том числе мультимедийных; использовать эту информацию в различных видах деятельности; • опознаёт основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение). 	Текущий контроль: устный опрос, выполнение упражнений Рубежный контроль: тестовая работа
Морфемика, словообразование, орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит морфемный, словообразовательный, орфографический анализ; • извлекает необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника, словарей и справочников, в том числе мультимедийных; 	Текущий контроль: морфологический и словообразовательный разборы, тесты Рубежный контроль: контрольная работа
Морфология и орфография	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит морфологический, орфографический, пунктуационный анализ; • извлекает необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; • определяет круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • составляет монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме. 	Рубежный контроль: контрольная работа
Синтаксис и пунктуация	<ul style="list-style-type: none"> • Проводит языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный); • извлекает необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы; определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае; • составляет связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной 	Текущий контроль: синтаксический и пунктуационный разборы предложений, выполнение упражнений и тестов, составление схем; написание мини-сочинений

	<p>форме по теме занятия;</p> <ul style="list-style-type: none">• извлекает необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию; использовать эту информацию в процессе письма;• пунктуационно оформляет предложения с разными смысловыми отрезками; определяет роль знаков препинания в простых и сложных предложениях;• составляет схемы предложений, конструировать предложения по схемам	<p>Рубежный контроль: контрольная работа</p> <p>Итоговый контроль: экзамен</p>
--	---	--

Приложение 1 Тематическое планирование

Приложение
к рабочей учебной программе
по Русскому языку

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ Русский язык

№ урока п п	Кол-во час	Наименование темы урока	Кол-во часов на тему предмета
Курс 1 Введение.			6
1	1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.	
2	1	Язык и общество.	
3	1	Язык как развивающееся явление.	
4	1	Язык как система. Основные уровни языка.	
5	1	Русский язык в современном мире. Язык и культура.	
6	1	Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	
Раздел 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.			10
7	1	Язык и речь. Виды речевой деятельности. Речевая ситуация и её компоненты.	
8	1	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	
9	1	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др.	
10	1	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение. Жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка, резюме и др.	
11	1	Публицистический стиль речи, его назначение. Основные жанры публицистического стиля. Основы ораторского искусства. Подготовка публичной речи. Особенности построения публичного выступления.	
12	1	Художественный стиль речи, его основные признаки: образность, использование изобразительно-выразительных средств и др.	
13	1	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.	
14	1	Тема, основная мысль текста. Средства и виды связи предложений в тексте.	
15	1	Информационная переработка текста (план, тезисы, конспект, реферат, аннотация). Абзац как средство смыслового членения текста.	
16	1	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение). <i>Соединение в тексте различных типов речи.</i> Лингвостилистический анализ текста	
Раздел 2 Лексика и фразеология.			4
17	1	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова. Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.	

18	1	Метафора, метонимия как выразительные средства языка. Омонимы, синонимы, антонимы, паронимы и их употребление.	
19	1	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы).	
20	1	Фразеологизмы. Отличие фразеологизма от слова. Употребление фразеологизмов в речи. Афоризмы..	
Раздел 3 Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.			15
21	1	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение буквы и звука	
22	1	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения. Произношение гласных и согласных звуков, произношение заимствованных слов. Использование орфоэпического словаря.	
23 24	2	Правописание безударных гласных	
25 26	2	Правописание звонких и глухих согласных.	
27 28	2	Употребление букв Ъ и Ь.	
29 30 31	3	Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	
32 33	2	Правописание приставок на З - / С - .	
34	1	Правописание И – Ы после приставок.	
35	1	Контрольная работа	
Раздел 4 Морфемика. Словообразование. Орфография.			8
36	1	Понятие морфемы как значимой части слова. Многозначность морфем. Синонимия и антонимия морфем. Морфемный разбор слова.	
37	1	Способы словообразования. Словообразование знаменательных частей речи.	
38	1	Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.	
39 40	2	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	
41 42	2	Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -..	

43 44	2	Правописание сложных слов	
Раздел 5. Морфология и орфография.			36
45	1	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен существительных.	
46	1	Род, число, падеж существительных..	
47	1	Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.	
48	1	Правописание сложных существительных. Морфологический разбор имени существительного. Употребление форм имен существительных в речи	
49	1	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.	
50	1	Степени сравнения имён прилагательных.	
51	1	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.	
52	1	Правописание сложных прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Употребление форм имен прилагательных в речи.	
53	1	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных.	
54	1	Правописание числительных.	
55	1	Склонение числительных.	
56, 57	2	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.	
58	1	Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.	
59	1	Глагол. Грамматические признаки глагола.	
60	1	Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	
61	1	Правописание НЕ с глаголами. Морфологический разбор глагола.	
62	1	Причастие как особая форма глагола. Образование действительных и страдательных причастий.	
63, 64	2	Правописание суффиксов и окончаний причастий.	

65,66	2	Правописание НЕ с причастиями.	
67,68	2	Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.	
69,70	2	Причастный оборот и знаки препинания в предложении с причастным оборотом. Морфологический разбор причастия.	
71	1	Деепричастие как особая форма глагола.	
72	1	Образование деепричастий совершенного и несовершенного вида.	
73 74	2	Правописание НЕ с деепричастиями.	
75 76	2	Деепричастный оборот и знаки препинания в предложениях с деепричастным оборотом. Морфологический разбор деепричастия.	
77	1	Наречие. Грамматические признаки наречия. Степени сравнения наречий	
78	1	Правописание наречий. Отличие наречий от слов-омонимов.	
79	1	Слова категории состояния (безлично-предикативные слова). Отличие слов категории состояния от слов-омонимов.	
80	1	Контрольная работа	
2 курс			
1	1	Предлог как часть речи.. Классификация предлогов.	
2 3	2	Правописание предлогов. Отличие производных предлогов от слов-омонимов.	
4	1	Союз как часть речи. Классификация союзов.	
5 6	2	Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов.	
7	1	Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	
8	1	Частица как часть речи. Разряды частиц.	
9,10,11	3	Правописание частицы НЕ с различными частями речи.	
12 13	2	Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи..	
14	1	Междометия и звукоподражательные слова. Правописание междометий и звукоподражаний.	

15	1	Знаки препинания в предложениях с междометиями	
Раздел 6 Синтаксис и пунктуация.			63
16	1	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое.	
17 18	2	Словосочетание. Строение словосочетания.	
19 20	2	Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний.	
21	1	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.	
22	1	Грамматическая основа простого двусоставного предложения.	
23 24	2	Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.	
25	1	Второстепенные члены предложения (определение, приложение, обстоятельство, дополнение). Роль второстепенных членов предложения в построении текста.	
26	1	Односоставное и неполное предложения.	
27	1	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.	
28	1	Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	
29	1	Контрольная работа.	
30 31	1	Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	
32 33	2	Однородные и неоднородные определения.	
34	1	Предложения с обособленными и уточняющими членами.	
35 36	2	Обособление определений.	
37 38	2	Обособление приложений.	
39 40		Обособление дополнений..	
41 42 43	3	Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.	
44 45	2	Уточняющие члены предложения..	
46,47,48	3	Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от	

		знаменательных слов-омонимов.	
49 50	2	Знаки препинания при обращении.	
51	1	Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.	
52 53	2	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	
54 55	2	Знаки препинания при цитатах.	
56	1	Оформление диалога. Знаки препинания при диалоге	
57,58,59	3	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	
60 61	2	Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	
62 63	2	Сложноподчиненное предложение с одним придаточным	
64 65	2	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.	
66 67	2	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	
68 69	2	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	
70 71	2	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	
72 73	2	Тире в бессоюзном сложном предложении.	
74 75	2	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.	
76	1	Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ. Период и его построение.	
77,78	2	Итоговая предэкзаменационная работа.	

Приложение 2

ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ

№ п/п	Кол-во час.	Тема учебного занятия	Активные и интерактивные формы и	Формируемые универсальные учебные действия
--------------	--------------------	------------------------------	---	---

			методы обучения	(метапредметные)
1 курс 1,2 семестр				
Раздел I.				
Тема 1.1. Введение.				
1	1	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры. Язык и общество. Язык как развивающееся явление.	Работа с видеоматериалами	Умение и представлять информацию в различных видах
2	1	Язык как система. Основные уровни языка. Русский язык в современном мире. Понятие о русском литературном языке и языковой норме.	Мозговой штурм	Применение основных методов познания для организации учебно-исследовательской деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий Умение использовать средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности
Тема 1.2. Язык и речь. Функциональные стили речи.				
3	1	Язык и речь. Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи, его основные признаки, сфера использования.	Решение ситуационных задач	Использование различных информационных объектов с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере
4	1	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля: доклад, статья, сообщение и др. Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначение.	Мозговой штурм	Применение основных методов познания для организации учебно-исследовательской деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий Умение использовать средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности

5	1	Публицистический стиль речи, его назначение. Художественный стиль речи	Интерактивная лекция	Использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию
6	1	Текст как произведение речи. Признаки, структура текста. Сложное синтаксическое целое.	Работа в малых группах	Умение публично представлять результаты собственного исследования
7	1	Функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение).	Решение ситуационных задач	Использование различных информационных объектов с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере Умение использовать средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности
Тема 1.3. Лексика и фразеология.				
8	1	Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова.	Решение ситуационных задач	Использование различных информационных объектов с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере. Умение использовать средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности
9	1	Русская лексика с точки зрения ее происхождения (исконно русская лексика, заимствованная лексика, старославянизмы). Фразеологизмы	Решение ситуационных задач	Использование различных информационных объектов с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере. Умение использовать средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности
Тема 1.4 Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.				
10	1	Фонетические единицы. Звук и фонема. Открытый и закрытый слог. Соотношение	Мини-лекция	умение критически оценивать и интерпретировать

		буквы и звука		информацию
11	1	Правописание безударных гласных	Групповое обсуждение	Умение вести дискуссию
12	1	Правописание звонких и глухих согласных	Решение ситуационных задач	Использование различных информационных объектов с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере. Умение использовать средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности
13	1	Употребление букв Ъ и Ь.	Решение ситуационных задач	Использование различных информационных объектов с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере. Умение использовать средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности
14	1	Правописание О/Ё после шипящих и Ц.	Решение ситуационных задач	Использование различных информационных объектов с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере. Умение использовать средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности
15	1	Правописание приставок на З - / С - .	Интерактивная лекция	Использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию
16	1	Правописание И – Ы после приставок.	Решение ситуационных задач	Использование различных информационных объектов с которыми возникает необходимость

				сталкиваться в профессиональной сфере
17	<i>1</i>	Контрольная работа	Контрольный лист	Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации
Тема 1.5 Морфемика. Словообразование. Орфография.				
18	<i>1</i>	Понятие морфемы Способы словообразования.	Решение ситуационных задач	Использование различных информационных объектов с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере
19		Особенности словообразования профессиональной лексики и терминов. Словообразовательный анализ.	Решение ситуационных задач	Использование различных информационных объектов с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере
20	1	Правописание чередующихся гласных в корнях слов.	Решение ситуационных задач	Использование различных информационных объектов с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере
21	<i>1</i>	Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -..	Мини-лекция	умение критически оценивать и интерпретировать информацию
22	<i>1</i>	Правописание сложных слов	Дерево решений Мозговой штурм	Применение основных методов познания для организации учебно-исследовательской деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий. Умение использовать средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности
Тема 1.6. Морфология и орфография.				
23	<i>1</i>	Имя существительное. Лексико-грамматические разряды имен	Интерактивная лекция	Использование различных источников информации, в

		существительных.		том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию
24	<i>1</i>	Род, число, падеж существительных.. Склонение имен существительных. Правописание окончаний имен существительных.	Групповое обсуждение	Умение вести дискуссию
25	<i>1</i>	Правописание сложных существительных	Работа с видеоматериалами	Умение и представлять информацию в различных видах
26	<i>1</i>	Имя прилагательное. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных.	Интерактивная лекция	Использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию
27	1	Степени сравнения имён прилагательных.	Работа с видеоматериалами	Умение и представлять информацию в различных видах. Умение использовать средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности
28	1	Правописание сложных прилагательных.	Мини-лекция	умение критически оценивать и интерпретировать информацию
29	<i>1</i>	Имя числительное. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Правописание числительных	Творческие задания	Использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач
30	<i>1</i>	Местоимение. Значение местоимения. Лексико-грамматические разряды местоимений.	Работа в парах	Умение публично представлять результаты собственного исследования. Умение использовать средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности
31	<i>1</i>	Правописание местоимений. Морфологический разбор местоимения.	Групповое обсуждение	Умение вести дискуссию. Умение использовать

				средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности
32	1	Контрольная работа	Контрольный лист	Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации. Умение использовать средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности
33	1	Глагол. Грамматические признаки глагола. Правописание суффиксов и личных окончаний глагола.	Решение ситуационных задач	Использование различных информационных объектов с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере. Умение использовать средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности
34	1	Причастие как особая форма глагола. Правописание суффиксов и окончаний причастий.	дискуссия	Умение вести дискуссию Умение использовать средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности
35	1	Правописание НЕ с причастиями.	Мозговой штурм	Применение основных методов познания для организации учебно-исследовательской деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий Умение использовать средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности
36	1	Правописание -Н- и –НН- в причастиях и отглагольных прилагательных.	Ученик в роли учителя	Умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации. Умение использовать

				средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности
37	1	Деепричастие как особая форма глагола.	Решение ситуационных задач	Использование различных информационных объектов с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере. Умение использовать средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности
38	1	Правописание НЕ с деепричастиями.	Групповое обсуждение	Умение публично представлять результаты собственного исследования. Умение использовать средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности
39	1	Наречие. Грамматические признаки наречия. Правописание наречий. Слова категории состояния	Работа в группах	Умение публично представлять результаты собственного исследования. Умение использовать средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности
Раздел 2.				
Тема 2.1 Служебные части речи.				
40		Предлог как часть речи.. Классификация предлогов. Правописание предлогов.	Решение ситуационных задач	Использование различных информационных объектов с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере. Умение использовать средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности
41		Союз как часть речи. Классификация союзов.	Решение ситуационных задач	Использование различных информационных объектов с которыми возникает

				необходимость сталкиваться в профессиональной сфере. Умение использовать средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности
42	<i>I</i>	Правописание союзов. Отличие союзов <i>тоже, также, чтобы, зато</i> от слов-омонимов	Творческое задание	Использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач. Умение использовать средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности
43	<i>I</i>	Употребление союзов в простом и сложном предложении. Союзы как средство связи предложений в тексте.	Групповое обсуждение	Умение публично представлять результаты собственного исследования. Умение использовать средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности
44	<i>I</i>	Частица как часть речи. Разряды частиц.	Решение ситуационных задач	Использование различных информационных объектов с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере. Умение использовать средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности
45	<i>I</i>	Правописание частицы НЕ с различными частями речи.	Работа в группах	Умение публично представлять результаты собственного исследования. Умение использовать средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности
46	<i>I</i>	Правописание частиц НЕ и НИ с разными частями речи..	Работа в группах	Умение публично представлять результаты собственного исследования.

				Умение использовать средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности
47	1	Междометия и звукоподражательные слова Знаки препинания в предложениях с междометиями	Ролевая игра	Умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации. Умение использовать средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности
Тема 2.2				
Синтаксис и пунктуация.				
48	1	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание, предложение, сложное синтаксическое целое. Словосочетание. Строение словосочетания.	Решение ситуационных задач	Использование различных информационных объектов с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере. Умение использовать средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности
49-50	2	Виды связи слов в словосочетании. Синтаксический разбор словосочетаний.	Решение ситуационных задач	Использование различных информационных объектов с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере. Умение использовать средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности
51	1	Простое предложение. Виды предложений по цели высказывания; восклицательные предложения.	Решение ситуационных задач	Использование различных информационных объектов с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере. Умение использовать средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности
52	1	Тире между подлежащим и	Решение	Использование различных

		сказуемым. Согласование сказуемого с подлежащим.	ситуационных задач	информационных объектов с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере. Умение использовать средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности
53	1	Односоставное и неполное предложения.	Решение ситуационных задач	Использование различных информационных объектов с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере. Умение использовать средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности
54	1	Односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего.	Решение ситуационных задач	Использование различных информационных объектов с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере. Умение использовать средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности
55	1	Односоставные предложения с главным членом в форме сказуемого.	Решение ситуационных задач	Использование различных информационных объектов с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере. Умение использовать средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности
56		Контрольная работа.	Контрольный лист	Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации. Умение использовать средства ИКТ в решении

				задач с соблюдением техники безопасности
57	1	Осложненное простое предложение. Предложения с однородными членами и знаки препинания в них.	Решение ситуационных задач	Использование различных информационных объектов с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере. Умение использовать средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности
58	1	Однородные и неоднородные определения.	Решение ситуационных задач	Использование различных информационных объектов с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере. Умение использовать средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности
59	1	Предложения с обособленными и уточняющими членами.	Интерактивная лекция	Использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию
60	1	Обособление определений.	Работа в малых группах	Умение публично представлять результаты собственного исследования
61	1	Обособление приложений.	дискуссия	Умение вести дискуссию. Умение использовать средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности
62	1	Обособление дополнений..	Творческое задание	Использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач. Умение использовать средства ИКТ в решении задач с соблюдением

				техники безопасности
63	<i>1</i>	Обособление обстоятельств. Роль сравнительного оборота как изобразительного средства языка.	Творческое задание	Использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач. Умение использовать средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности
64	<i>1</i>	Уточняющие члены предложения..	Решение ситуационных задач	Использование различных информационных объектов с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере. Умение использовать средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности
65	<i>1</i>	Вводные слова и предложения. Отличие вводных слов от знаменательных слов-омонимов.	Мозговой штурм	Применение основных методов познания для организации учебно-исследовательской деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий. Умение использовать средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности
66	<i>1</i>	Знаки препинания при обращении.	Решение ситуационных задач	Использование различных информационных объектов с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере. Умение использовать средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности
67	1	Знаки препинания при междометии. Употребление междометий в речи.	Творческое задание	Использование различных видов познавательной деятельности для решения

				информационных задач. Умение использовать средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности
68	1	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	Дерево решений	Умение определять цели, составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации. Умение использовать средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности
69	1	Знаки препинания при цитатах.	Решение ситуационных задач	Использование различных информационных объектов с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере. Умение использовать средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности
70		Оформление диалога. Знаки препинания при диалог	Интерактивная лекция	Использование различных источников информации, в том числе электронных библиотек, умение критически оценивать и интерпретировать информацию
71	1	Сложное предложение. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Групповое обсуждение	Умение публично представлять результаты собственного исследования
72		Сложноподчиненное предложение. Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.	Творческое задание	Использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач. Умение использовать средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности
73	1	Сложноподчиненное	Дерево решений	Умение определять цели,

		предложение с одним придаточным		составлять планы деятельности и определять средства, необходимые для их реализации. Умение использовать средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности
74	1	Сложноподчиненное предложение с несколькими придаточными.	Решение ситуационных задач	Использование различных информационных объектов с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере. Умение использовать средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности
75	1	Бессоюзное сложное предложение. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Творческое задание	Использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач. Умение использовать средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности
76	1	Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении.	Решение ситуационных задач	Использование различных информационных объектов с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере. Умение использовать средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности
77	1	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении. Тире в бессоюзном сложном предложении.	дискуссия	Умение вести дискуссию. Умение использовать средства ИКТ в решении задач с соблюдением техники безопасности
78	1	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи. Сложное синтаксическое целое как компонент текста. Его структура и анализ.	Творческие задания	Использование различных видов познавательной деятельности для решения информационных задач

		Период и его построение.		
		Итоговая экзаменационная работа.	Контрольный лист	Умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации

**МАТРИЦА
ФОРМИРОВАНИЯ ОК ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ Русский язык
Преподавателей
Уткиной С. А., Лаптевой О.А.,**

ВИДЫ РАБОТ/ ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК2 Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	ОК3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	ОК4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	ОК5 Использовать информационнокоммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	ОК6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	ОК7 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).
СОСТАВЛЕНИЕ КОНСПЕКТА	*	*	*				
СОСТАВЛЕНИЕ СХЕМЫ, ТАБЛИЦЫ			*		*		
НАПИСАНИЕ РЕФЕРАТА	*	*	*	*	*		
ПОДГОТОВКА М/М ПРЕЗЕНТАЦИИ	*	*	*	*	*		
КР		*	*				
ТЕСТ			*		*		
СОЧИНЕНИЕ			*				
УЧАСТИЕ В ОЛИМПИАДЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ			*		*		
УЧАСТИЕ В КОНКУРСЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ	*		*			*	
ПРОВЕРОЧНАЯ РАБОТА			*				
НАПИСАНИЕ РЕЦЕНЗИИ			*				
НАПИСАНИЕ РЕЗЮМЕ, ХАРАКТЕРИСТИКИ							

**Темы проектов
в соответствии с требованиями ФГОС СОО**

№п/п	Тема индивидуального проекта
1.	Некоторые вопросы культуры речи современного русского языка.
2.	Некоторые аспекты лингвистического анализа анекдота.
3.	Новые профессии в современном мире и их названия.
4.	Нигилизм и нигилисты. Появление термина, своеобразие личности.
5.	Односоставные предложения в комедии Н.В. Гоголя «Ревизор».
6.	Односоставные предложения в творчестве поэта Михаила Мокшина.
7.	Ономастика названия магазинов в моем городе.
8.	Особенности языка СМС сообщений.
9.	Особенности прецедентных текстов-заголовков (на материале газеты «Заполярная правда»).
10.	Особенности синтаксического строя стихотворений М. Цветаевой.
11.	Особенности языка «сказа» в произведениях М. Зощенко.
12.	Особенности языка «сказа» в произведениях Н.С. Лескова.
13.	Откуда берутся наречия?
14.	Отражение языческого мировоззрения славян в языке (фразеологии, пословицах, поговорках, ономастике).
15.	Отражение имён славянских языческих богов в этимологии некоторых слов современного русского языка.
16.	Представления древних славян о времени и их отражение в языке и литературе.
17.	Представления древних славян о цвете и их отражение в языке и литературе.
18.	Происхождение междометий.
19.	Применение черт животных для описания характера человека.
20.	Прилагательные, обозначающие оттенки цвета в русском языке.
21.	Роль фразеологизмов в русском языке.
22.	Роль причастий в произведениях художественной литературы.
23.	Русский язык и его контакты с другими языками.
24.	Своеобразие речевых характеристик персонажей в драматических произведениях А.П. Чехова.
25.	Склонения в древнерусском языке.
26.	Славянские азбуки, их происхождение и взаимосвязь.

27.	Слова-пустышки.
28.	Словообразовательные типы сложных русских фамилий.
29.	Современное состояние вопроса о происхождении письменности у восточных славян.
30.	Фразеологизмы и идиомы в русском языке
31.	Функционирование односоставных предложений в текстах разных стилей русского литературного языка.
32.	Дистанционный тест, экзамен