

Кировское областное государственное профессиональное образовательное
автономное учреждение
«Кировский технологический колледж пищевой промышленности»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР

«.....».....20...г.

РАССМОТРЕНО

На заседании предметно-цикловой
комиссии

Протокол №.....от «...».....20...г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.03 Иностранный язык

(Английский язык)

общеобразовательного цикла

программ подготовки квалифицированных рабочих, служащих по
профессиям:

08.01.08 Мастер отделочных строительных работ

09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

11.01.08 Оператор связи

19.01.04 Пекарь

2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины иностранный язык разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (далее –ФГОС) среднего общего образования, федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее - СПО) по профессиям:

08.01.08 Мастер отделочных строительных работ

09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

11.01.08 Оператор связи

19.01.04 Пекарь,

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259)в редакции от 25.05 2017 года, примерной программы учебной дисциплины иностранный язык для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015г., регистрационный номер рецензии № 371 от «23 » июля 2015г. ФГАУ «ФИРО».

Разработчики:

Суворова М.Н., преподаватель иностранных языков высшей квалификационной категории.

Хорошун С.Г., преподаватель иностранных языков высшей квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	5
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины...	7
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	8
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	8
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	20
ПРИЛОЖЕНИЕ 2.....	24
ПРИЛОЖЕНИЕ 3.....	32
ПРИЛОЖЕНИЕ 4.....	34
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	36

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины иностранный язык является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих (далее – ППКРС) по профессиям среднего профессионального образования:

08.01.08 Мастер отделочных строительных работ

09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации

11.01.08 Оператор связи

19.01.04 Пекарь

технического профиля профессионального образования.

2. Место учебной дисциплины в структуре ППКРС

Учебная дисциплина является базовой дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с техническим профилем профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к предметной области ФГОС среднего общего образования иностранные языки и является общей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования базовый.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса иностранный язык на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина «Иностранный язык» для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины «Иностранный язык» имеет межпредметную связь с общеобразовательными учебными дисциплинами:

русский язык, литература, математика, история, право, география и профессиональными дисциплинами: информационные технологии, производство хлеба и хлебобулочных изделий, производство кондитерских изделий, почтовая связь.

Изучение учебной дисциплины «Иностранный язык» завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачёта в рамках освоения ППКРС на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

Личностные результаты:

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения;

- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнёра по общению;

- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере иностранного языка;

метапредметные результаты:

познавательные

- владение навыками познавательной, учебно – исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно – познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;

регулятивные

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

коммуникативные

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

метазнания и метаумения

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

предметные результаты:

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и стран изучаемого языка;

- достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

- сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из первоисточников на иностранном языке в образовательных и самообразовательных целях.

Освоение содержания учебной дисциплины иностранный язык обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по профессии)
<p><i>Познавательные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать её достоверность; - умение анализировать и представлять информацию в различных видах; - использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности. <p><i>Регулятивные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - использование основных интеллектуальных операций; постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере; - умение генерировать идеи и определять средства, необходимые для их реализации; <p><i>коммуникативные</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - умение публично представлять результаты собственного исследования, вести дискуссии, доступно и гармонично сочетая содержание и формы представляемой информации. 	<p>ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.</p> <p>ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК.04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством.</p>

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося- 257 часов, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося- 171 час;
- самостоятельная работа обучающегося - 86 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППКРС* не предусмотрено.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	257
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	171
в том числе:	
практические занятия	169
контрольные работы	2
Индивидуальный проект (<i>если предусмотрено</i>)	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	86
в том числе:	
<i>Составление диалога</i>	2
<i>Написание мини-сочинения</i>	42
<i>Составление схемы генеалогического древа</i>	4
<i>Составление плана-схемы учебного заведения</i>	4
<i>Составление распорядка дня</i>	4
<i>Составление маршрута(карты-схемы)от своего дома до колледжа</i>	6
<i>Написание рецепта любимого блюда</i>	6
<i>Написание заметки</i>	4
<i>Составление мультимедийной презентации</i>	10
<i>Оформление плаката</i>	4
<i>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</i>	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 Иностранный язык (Английский язык)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Содержание учебного материала	1	1
	Своеобразие изучаемого языка. Роль изучаемого языка в жизни и деятельности человека. Цели и задачи изучения иностранного языка в учреждениях СПО.		
Раздел 1. Основной модуль			
Тема 1.		4	2
Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.	Содержание учебного материала: приветствие, знакомство, представление себя и других людей Грамматический материал: личные (I, You, He, She, It, We, You, They) и притяжательные местоимения (my, your, his, her, its, our, their); виды вопросительных предложений. Лексический материал: фразы-клише официального и неофициального общения: to agree, to disagree, to ask, to answer, to respond, How do you do? How are you? Glad to meet you?		
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</i> <i>Составление итогового диалога.</i>	2	
Тема 2.		8	2
Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)	Содержание учебного материала: биография человека, занятия, интересы, увлечения, планы на будущее. Грамматический материал: глаголы-связки в настоящем времени (to be, to have), личные (I, You, He, She, It, We, You, They) и притяжательные прилагательные (my, your, his, her, its, our, their). Лексический материал: appearance: nice, beautiful, handsome, with a beard, with a moustache, with glasses, height: tall short, body: slim, thin, slender, plump, strong, well-built, skin: pale, rosy, tanned, dress: smart, neat hair: blond, fair, dark, black, grey, straight, wavy, curly, long, medium-length, short, eyes: blue, greygreen, hazel face: round, long, nose: snub)		
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся.</i> <i>Мини-сочинение «Описание внешности и характера друга или известной личности»</i>	4	
Тема 3.		8	2
Семья и семейные отношения. Домашние обязанности.	Содержание учебного материала: семья, родственные отношения, состав семьи, семейные Грамматический материал: настоящее время глаголов (Present Simple). Лексический материал: husband, wife, father, mother, parents, son, daughter, child, children, brother, sister, twins, grandfather, grandmother, grandparents, grandson, granddaughter, grandchildren great- grandfather, great-		

	grandmother, great- grandson, great- granddaughter, great- grandchildren, uncle, aunt, nephew, niece, cousin, father-in-law, mother-in-law, son-in-law, daughter-in-law, brother-in-law, sister-in-law, close relatives, distant relatives); (to make sb feel at ease, to stay with sb, to be united, elder, to get on well, to spend a lot of time, to get her, considerate, hard-working, intelligent, to keep house, to look after sb, strict, to arrange sb's time, to fool around, to be fond of, faculty, to have one's duties about the house, tidy).		
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Составление схемы генеалогического древа своей семьи.</i>	4	
Тема 4.		10	2
Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование).	Содержание учебного материала: дом, квартира, комната, обстановка, мебель, коммунальные удобства; моё учебное заведение. Грамматический материал: структуры для обозначения местоположения предмета или лица (there is, there are); множественное число имён существительных; предлоги места и направления (in, behind, in, to, on, over, from, out of, under, next to, across, in front of, before, through). Лексический материал: block of flats, on the out skirts, landing, modern conveniences, central heating, running hot and cold water, rubbish chute, to give a piece of advice, wallpaper, to arrange, stylish, right/ left-hand corner, cosy, to be in fashion, fashionable, to be at a loss, entry phone, study, hall, wall unit, sideboard, stool, flat-screen TV, divan bed, standard lamp, built-in wardrobe, to examine, projector alarm clock, lampshade, bedside table, dressing table; well-designed, sports ground, inside swimming pool first-year student, workshop, tool, reading room, laptop, canteen, spacious, gymnasium, staircase, well-equipped, multimedia projection unit, window still, potted plant, magnetic marker board, to attach, chart).		
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Составление плана-схемы своего учебного заведения.</i>	4	
Тема 5.		10	2
Распорядок дня студента колледжа.	Содержание учебного материала: распорядок дня студента. Грамматический материал: числительные количественные и порядковые; дробные числительные, числительные в датах; время, предлоги времени (in, at, from..to/till, at/during) Лексический материал: to do one's best, to achieve, goal, radio alarm, to buzz, lazybones, to do one's morning exercises, health, wealth, to have a shower, to take a shower, to get dressed, to brush one's hair, to take sb some time to do something. To be in the habit of doing something, to grab, to rush, mood, to flash by, humanities, to drag, canteen, break, to be over, groupmate, to be busy doing something.		
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Составление своего распорядка дня.</i>	4	
Тема 6.		9	2
Хобби, досуг.	Содержание учебного материала: свободное время, хобби, виды хобби, различные виды коллекционирования.		

	Грамматический материал: инфинитив, инфинитивные обороты (love, like, enjoy+Ving). Лексический материал: hobby, concern, to share sb's ideas with sb, activity, entertainment, performance, to attend, leisure, sense, excitement, expectation, pursuit, to pass sb's free time, environment, occupation, to surf the Internet, to go in for sport, contest, pastime, calm, widespread, trick, the World Wide Web, gainer, to develop, to satisfy.		
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</i> <i>Написание мини-сочинения «Моё хобби».</i>	4	
	Контрольная работа за I полугодие.	1	
Тема 7.		10	2
Описание местоположения объекта (адрес, как найти).	Содержание учебного материала: ориентирование в незнакомом городе, интересные места в городе, история, традиции, впечатления; транспорт, вывески, объявления, указатели. Грамматический материал: виды вопросительных предложений; наречия и выражения места и направления (far, on the left/right, near, down, up, left, straight, right, back, around) Лексический материал: block, entrance, highway, lane, drive, dead-end street, settlement, village, autonomous district, postcode, to get off, up the stairs, square, exit, straight, side street, back street, lane, dawn the stairs, crowded, towards, crossroads.		
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</i> <i>Составление маршрута (карты-схемы) от своего дома до колледжа.</i>	6	
Тема 8.		10	2
Магазины, товары, совершение покупок.	Содержание учебного материала: магазины и покупки; покупка продуктов питания. Грамматический материал: исчисляемые и неисчисляемые существительные; неопределённые местоимения (some, any) Лексический материал: meal, roll, porridge, corn flakes, creame, marmalade, buttered, boiled, ham, pickles, mutton chop, chips, biscuit, sociable, sort of things, roast, sweet, nut, grocer's, baker's, greengrocer's, dairy, butcher's, ready-made, fabric, chine, electrical appliances, linen, customer, counter, underwear, knitwear, pasta, flour, poultry, beetroot, ready- weighed and packed.		
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся</i> <i>Составить рецепт своего любимого блюда.</i>	6	
Тема 9.		10	2
Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни. Олимпийское движение.	Содержание учебного материала: здоровый образ жизни, различные виды спорта, олимпийское движение. Грамматический материал: степени сравнения прилагательных; времена глагола(The Present Perfect, The Past Perfect, The Past Simple). Лексический материал: player ,team, opponent, to lose, to win, to score ,to comprise, races, representative, cycling, skating, skiing, rowing, yachting, devoted, wrestling, throwing, javeling, enormous, multi-sport event, to hold, to host, hemisphere, host, to support, the Olympic team.		

	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Мини-сочинение «Роль спорта в жизни человека».</i>	6	
Тема 10.		10	2
Экскурсии и путешествия. Пригород или большой город?	Содержание учебного материала: преимущества и недостатки жизни в городе и сельской местности. Грамматический материал: времена глагола; неличные формы глагола (The Gerund). Лексический материал: facility, plumbing facilities, environment, to pollute, criminal activities, noise, vehicle, to live in harmony and peace, community, rush, to keep up with, to face, to supply.		
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Заметка «Мой родной город (деревня)».</i>	4	
Тема 11.		10	2
Россия, её национальные символы, государственное и политическое устройство.	Содержание учебного материала: достопримечательности Москвы, национальные символы России, политическое устройство Российской Федерации. Грамматический материал: прошедшее (The Past Simple) и будущее время глагола (The Future Simple); инфинитивные конструкции (used to + the infinitive structure). Лексический материал: Muscovite, to be governed, city council, mayor, borough, hub, network, civilian, to adjoin, marketplace, spot, popular assembly, cathedral, liberator, Grand Duke, to occur, offensive, virtually, to host, to launch, to be set up, destruction, independent, sovereign, nation, to elect, branch of power, commander-in-chief, armed forces, treaty, to enforce, low, to appoint, key judges, to override, to dissolve, bicameral, the Federal Assembly, to be involved, legislative, executive, judicial, to check and balance, to vest, the Federation Council, house, vote, chamber, chairman, legislature, to initiate, bill, to approve, the Supreme Court.		
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Мини-сочинение «Достопримечательности Москвы».</i>	6	
Тема 12.		10	2
Страны изучаемого языка, географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательно	Содержание учебного материала: традиции стран изучаемого языка, географическое положение, климат, достопримечательности, политическое устройство. Грамматический материал: страдательный залог (The Passive voice), артикли с географическими названиями (the/no article). Лексический материал: the British Isles, the Straits of Dover, sheep-breeding, scenery, moor(land), plain, sovereign, to reign, fertile, populated, mountainous, vast, rocky, coastal, valley, machinery, food processing, industry, custom, wassail, superstition, precedent, politeness, feature, fireplace, lucky draw prize, blessing, priest, to reflect, Aboriginal culture, prairie, tribal elder, carved, bone.		

сти, традиции.			
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Мини-сочинение по плану «Праздники стран изучаемого языка».</i>	6	
Тема 13.		9	2
Научно-технический прогресс. Культура и искусство. Чудеса света.	Содержание учебного материала: телевидение, его роль в нашей жизни. Достижения научно-технического прогресса и их роль в мировом развитии. Выдающиеся деятели культуры России и стран изучаемого языка. Грамматический материал: модальные глаголы(can, may, might, must, ought/should, need), условные предложения(conditional sentences). Лексический материал: heritage, to reflect, delight, admiration, to boast(of), valuable, rare, canvas, masterpiece, tapestry, weapon(s), ivory, pottery, merchant, connoisseur, the Trinity, outstanding, immortal, volume, short story, fairytale, jewel, cathedral, tower, brick, astonishing, dome, film director, contribution, temple, Artemis, Ephesus, unique, the Hanging Gardens, the Colossus of Rhodes, hunting, fertility, to date back to, marble, skilled, excavations, to reveal, pilgrim, ivory, earring, necklace, Herostratus, to burn to ground, decade, AD, to convert, glamour, to tear down, to be deserted, attempt, site, to erect.		
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Мультимедийная презентация «Выдающиеся изобретатели»</i>	6	
	Контрольная работа за 1 курс	1	
	2 курс		
Тема 14.		10	2
Человек и природа. Экологические проблемы.	Содержание учебного материала: животные на грани вымирания; Проблемы нашей планеты. Грамматический материал: согласование времен (the sequence of tenses), прямая и косвенная речь. Лексический материал: danger, species, extinct, to hunt, to damage, The World Wildlife Fund, priest, giant panda, rare, to disappear, to survive, whale, to weigh, mammal, high-pitched, cruel.		
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся Оформление плаката «Защити природу!»</i>	4	
Раздел 2. Профессионально-ориентированный модуль			
Тема 1.		10	2
Достижения и инновации в области науки и техники в выбранной профессии.	Содержание учебного материала: выбор карьеры, достижения и инновации в профессии. Грамматический материал: временные формы глагола(the Perfect Continuous Tenses). Лексический материал: to be good at, to cope with, to get into the habit of doing sth, everything one gets hold of, tastes in books, to take to, schooling, a number of, heated discussion, system analyst, software, to update, to modify, to expand, to repair, major, milestone, goal, achievement, prospect, relevant, employer, to hire, logistical, option.		

	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Мини-сочинение «Инновации в моей профессии»</i>	6	
Тема 2		10	2
Машины и механизмы. Промышленное оборудование.	Содержание учебного материала: оборудование, описание рабочего места, производственный процесс. Грамматический материал: сложноподчиненные предложения. Лексический материал (для «Мастер отделочных строительных работ»): housing construction, a factory, prefab panels, to build, building, methods, prefab ferroconcrete panels, a builder ,to assemble, prefabricated units, a construction site, a welder, to weld, a building institute, building materials, a building worker, scale. (для «Оператор связи»): a stamp, an envelope, a pillar-box with a slot, a parcel, a money order, a post office, a letter, a telegram, a registered letter, a printed matter, a post card, to send, to post, to stick, to drop. (для «Пекарь»): to chop, ingredients, recipe, to mince, to scape, to slice, to peel, baking pan, layer cake, to whip, cover, an oven, to bake, to roast, to dress. (для «Мастер по обработке цифровой информации»): a computer, a keyboard, to take information, to process, to show, to store, to send, a user, to use, a mouse, to click, memory.		
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Мультимедийная презентация «Мое рабочее место»</i>	4	
Тема 3.		10	2
Современные компьютерные технологии в промышленности.	Содержание учебного материала: компьютер как устройство общего назначения; виды компьютеров и его устройство. Интернет. Грамматический материал: повторение и обобщение изученного материала. Лексический материал: a PC, a general-purpose device, input devices, a floppy disk, a hard disk, microcomputers, desktop, laptop, palmtop, server, mainframe, supercomputer, Internet.		
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Мини-сочинение «Компьютер в моей жизни»</i>	5	
Тема 4.		8	2
Отраслевые выставки	Содержание учебного материала: отраслевые выставки в России и за рубежом. Грамматический материал: повторение и обобщение изученного материала. Лексический материал: to visit, a visitor, to look over, to view, to admire, a reward, a factory, an enterprise, business, industry, agriculture, regional, foreign, international, world, national, specialized, an exhibition, a stand, a wide range of showpieces showing, important achievements, to negotiate, to sale the goods, to purchase the goods, to advertise, motto, cooperation, technical progress.		
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся. Мини-сочинение «Выставка достижений в моей профессии»</i>	5	
	Дифференцированный зачет	2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета иностранного языка. Оборудование учебного кабинета: стенды, грамматические таблицы, плакаты, репродукции.

Технические средства обучения: телевизор, DVD-плеер, компьютер, DVD-диски.

3.1. Информационное обеспечение

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники.

1. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2014.
2. Безкоровайная Г. Т., Койранская Е. А., Соколова Н. И., Лаврик Г. В. Planet of English:
3. Щербакова Н. И., Звенигородская Н. С. Английский язык для специалистов сферы общественного питания. English for Cooking and Catering: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. — М., 2015.

Дополнительные источники.

1. Лаврик Г. В. Planet of English. Social & Financial Services Practice Book. Английский язык. Практикум для специальностей социального профиля СПО. — М., 2014.
2. Соколова Н. И. Planet of English: Humanities Practice Book. Английский язык. Практикум для специальностей гуманитарного профиля СПО. — М., 2014.

Интернет-ресурсы.

1. www.lingvo-online.ru (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy
3. www.britannica.com (энциклопедия «Британника»).
4. www.idoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Содержание обучения	Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Введение	<ul style="list-style-type: none"> • Извлекает информацию об особенностях иностранного языка, о связи языка и культуры; приводит примеры о взаимосвязи русского и иностранного языка, культуры и истории народа; • определяет тему, основную мысль текстов о роли иностранного языка в жизни общества; • строит рассуждение о роли иностранного языка в жизни человека. 	<p>Текущий контроль: устный опрос, беседа.</p> <p>Входной контроль: Диагностическая контрольная работа</p>
Аудирование	<ul style="list-style-type: none"> • Выделяет наиболее существенные элементы сообщения. • Извлекает необходимую информацию. • Отделяет объективную информацию от субъективной. • Адаптируется к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. • Пользуется языковой и контекстуальной догадкой, прогнозирует. • Получает дополнительную информацию и уточняет полученную с помощью переспроса или просьбы. • Выражает своё отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его. • Составляет реферат, аннотацию прослушанного текста; составляет таблицу, схему на основе информации из текста. • Передаёт на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного. 	<p>Текущий контроль устный опрос, выполнение упражнений, выполнение тестов,</p>
Говорение Монологическая речь	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществляет неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. • Делает подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); проводит аргументации. И делает заключения. • Делает развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. 	<p>Текущий контроль Выполнение подготовительных упражнений, устный опрос.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Комментирует услышанное/увиденное/прочитанное. • Составляет устный реферат услышанного или прочитанного текста. • Составляет вопросы для интервью. • Даёт определения известным явления, понятиям, предметам. 	
Диалогическая речь	<ul style="list-style-type: none"> • Уточняет и дополняет сказанное. • Использует адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. • Соблюдает логику и последовательность высказываний. • Использует монологические высказывания (развёрнутые реплики) в диалогической речи. • Принимает участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог – обмен информацией, диалог-обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; проводит аргументацию и делает заключения. • Выражает отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнёра. • Проводит интервью на заданную тему. • Запрашивает необходимую информацию. • Задаёт вопросы, пользуется переспросами. • Уточняет и дополняет сказанное, пользуется перифразами. • Иницирует общение, проявляет инициативу, обращается за помощью к партнёру, подхватывает и дополняет его мысль, корректно прерывает партнёра, меняет тему разговора, завершает разговор. • Использует адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. • Соблюдает логику и последовательность высказываний. • Концентрирует и распределяет внимание в процессе общения, быстро реагирует на реплики партнёра, использует монологические высказывания (развёрнутые реплики) в диалогической речи. 	Текущий контроль Выполнение подготовительных упражнений, устный опрос.
Чтение просмотровое	<ul style="list-style-type: none"> • Определяет тип и структурно-композиционные особенности текста. • Получает самое общее представление о содержании текста, прогнозирует его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным. 	Текущий контроль: устный опрос, выполнение упражнений.
поисковое	<ul style="list-style-type: none"> • Извлекать из текста наиболее важную информацию. • Находить информацию, относящуюся к определённой теме или отвечающую 	Текущий контроль: устный опрос, выполнение упражнений.

	<p>определённым критериям.</p> <ul style="list-style-type: none"> •Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. •Группировать информацию по определённым признакам. 	
ознакомительное	<ul style="list-style-type: none"> •Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). •Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. •Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать своё отношение к нему. 	Текущий контроль: устный опрос, выполнение упражнений.
изучающее	<ul style="list-style-type: none"> •Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать её, делать выводы. •Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, в учебном проекте, ролевой игре). •Полно и точно понимать содержание текста , в том числе с помощью словаря . •Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать своё отношение к нему. •Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать её делать выводы. •Отделять объективную информацию от субъективной. •Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. •Составлять реферат, аннотацию текста. •Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста. 	Текущий контроль: устный опрос, выполнение упражнений, тестов
Письмо	<ul style="list-style-type: none"> •Описывает различные события, факты, явления, комментирует их, делает обобщения и выводы. •Выражает и обосновывает свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. •Использует образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера). •Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем. •Запрашивать интересующую информацию. •Заполняет анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными. •Составляет несложные рецепты приготовления блюд. •Составляет расписание на день, списки дел, покупок и др. •Фиксирует основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика. •Составляет план устного выступления или 	Текущий контроль: выполнение упражнений и тестов, написание мини-сочинений, писем, заметок.

	<p>печатного текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Делает письменный пересказ текста. • Готовит текст презентации с использованием технических средств. 	
Лексические навыки	<ul style="list-style-type: none"> • Правильно употребляет лексику в зависимости от коммуникативного намерения. • Правильно сочетает слова в предложениях. • Использует служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи предложений. • Выбирает наиболее подходящий для конкретной ситуации синоним или антоним. • Распознает на письме и в речи изученные лексические единицы. • Различают сходные по написанию и звучанию слова. • Определяет происхождение слов с помощью словаря. • Умеет расшифровывать некоторые аббревиатуры. 	Текущий контроль: выполнение упражнений и тестов, написание мини-сочинений, писем, заметок.
Грамматические навыки	<ul style="list-style-type: none"> • Знает основные различия систем изучаемого и русского языков. • Правильно пользуется основными грамматическими средствами иностранного языка. • Формулирует грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры. • Распознает, образует и правильно употребляет в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения. • Знает особенности грамматического оформления устных и письменных текстов. • Определяет структуру простого и сложного предложения, устанавливает логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи между элементами предложения и текста. 	Текущий контроль: синтаксический и пунктуационный разборы предложений, выполнение упражнений и тестов, написание мини-сочинений, писем, заметок.
Орфографические навыки	<ul style="list-style-type: none"> • Усваивает правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения. • Применяет правила орфографии и пунктуации в речи. • Проверяет написание слов по словарю. 	Текущий контроль: выполнение упражнений написание мини-сочинений, писем, заметок.
Произносительные навыки	<ul style="list-style-type: none"> • Знает технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний. • Соблюдает ударения в словах и фразах. • Знает ритмико-интонационные особенности различных типов предложения. 	Текущий контроль: устный опрос
Специальные навыки и умения	<ul style="list-style-type: none"> • Пользуется двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет. 	Текущий контроль: выполнение упражнений, создание мультимедийных презентаций

Приложение 1
к рабочей программе
по иностранному языку (Английский язык) по профессиям
08.01.08 Мастер отделочных строительных работ
09.01.03 Мастер по обработке цифровой информации
11.01.08 Оператор связи
19.01.04 Пекарь

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
по дисциплине ОУД.03 Иностранный язык (Английский язык)

№ урока п/п	Кол-во часов	Наименование темы урока	Кол-во часов на тему (раздел) предмета
1 курс 1 семестр			
1	1	Введение. Роль иностранного языка в жизни человека. Цели и задачи изучения иностранного языка.	1
Раздел 1. Основной модуль			130
Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.			4
2	1	Фразы – клише приветствия и прощания. Развитие навыков диалогической речи.	
3-4	2	Грамматика: личные и притяжательные местоимения. Виды вопросительных предложений.	
5	1	Развитие грамматических навыков устной речи.	
Тема 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)			8
6-7	2	Введение и отработка лексического материала по теме. Развитие навыков устной речи.	
8-9	2	Развитие навыков чтения и аудирования с различными стратегиями.	
10-11	2	Грамматика: настоящее время глаголов. Развитие навыков устной и письменной речи.	
12-13	2	Описание внешности близкого человека. Развитие навыков монологической и диалогической речи.	
Тема 3. Семья и семейные отношения. Домашние обязанности.			8
14-15	2	Введение и отработка лексического материала по теме. Развитие навыков устной речи.	
16-17	2	Домашние обязанности. Развитие навыков чтения и аудирования с различными стратегиями.	
18-19	2	Моя семья. Развитие навыков монологической речи.	
20-21	2	Развитие навыков диалогической речи.	
Тема 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)			10
22-23	2	Введение и отработка лексического материала по теме. Грамматика: структуры для обозначения местоположения предмета или лица. Развитие навыков устной речи.	
24-25	2	Моё жильё. Развитие навыков чтения, аудирования с различными стратегиями. Развитие навыков монологической речи.	
26-27	2	Грамматика: множественное число существительных, предлоги места и направления. Развитие грамматических навыков устной речи.	
28-29	2	Моё учебное заведение. Развитие навыков чтения, аудирования с различными стратегиями.	

30-31	2	В колледже. Развитие навыков монологической речи.	
Тема 5. Распорядок дня студента колледжа.			10
32-33	2	Грамматика: числительные количественные и порядковые, дробные, числительные в датах. Развитие грамматических навыков устной и письменной речи.	
34-35	2	Грамматика: время, предлоги времени. Развитие грамматических навыков устной и письменной речи.	
36-37	2	Введение и отработка лексического материала по теме. Развитие навыков устной речи.	
38-39	2	Чтение, аудирование, перевод текстов о рабочем дне студентов.	
40-41	2	Мой рабочий день. Развитие навыков монологической речи.	
Тема 6. Хобби, досуг.			9
42-43	2	Грамматика: инфинитив, инфинитивные обороты. Развитие грамматических навыков устной и письменной речи.	
44-45	2	Введение и отработка лексического материала по теме. Развитие навыков устной речи.	
46-47	2	Чтение, аудирование, перевод текстов об увлечениях людей	
48-49	2	Мои увлечения. Развитие навыков монологической речи.	
50	1	Развитие навыков диалогической речи.	
51	1	Контрольная работа за 1 семестр.	
1 курс 2 семестр			
Тема 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)			10
52-53	2	Грамматика: виды вопросительных предложений; наречия места и направления. Развитие грамматических навыков устной и письменной речи.	
54-55	2	Введение и отработка лексического материала по теме. Развитие навыков устной речи.	
56-57	2	Мой маршрут. Развитие навыков монологической речи.	
58-59	2	Развитие навыков чтения с различными стратегиями.	
60-61	2	Развитие навыков диалогической речи.	
Тема 8. Магазины, товары, совершение покупок.			10
62-63	2	Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределённые местоимения. Развитие грамматических навыков устной и письменной речи.	
64-65	2	Введение и отработка лексического материала по теме. Развитие навыков чтения и устной речи.	
66-67	2	Рацион моей семьи. Развитие навыков монологической речи.	
68-69	2	Ассортимент магазинов. Развитие навыков чтения и аудирования с разными стратегиями.	
70-71	2	В магазине. Развитие навыков диалогической речи.	
Тема 9. Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни. Олимпийское движение.			10
72-73	2	Введение и отработка лексического материала по теме. Грамматика: степени сравнения прилагательных. Развитие навыков устной речи.	
74-75	2	Виды спорта. Развитие навыков чтения и аудирования с разными стратегиями.	
76-77	2	Грамматика: времена глагола. Развитие грамматических навыков устной и письменной речи.	
78-79	2	Олимпийские игры. Развитие навыков чтения с различными стратегиями.	
80-81	2	Мой любимый вид спорта. Развитие навыков диалогической речи.	
Тема 10. Экскурсии и путешествия. Пригород или большой город?			10
82-83	2	Введение и отработка лексического материала по теме. Развитие навыков устной речи.	

84-85	2	Грамматика: неличные формы глагола. Развитие грамматических навыков устной и письменной речи.	
86-87	2	Преимущества жизни в городе и деревне. Развитие навыков чтения и с разными стратегиями.	
88-89	2	Моё место жительства. Развитие навыков монологической речи.	
90-91	2	Преимущества и недостатки жизни в городе. Развитие навыков диалогической речи.	
Тема 11. Россия, её национальные символы, государственное и политической устройство.			10
92-93	2	Грамматика: прошедшее и будущее время глагола, инфинитивные конструкции. Развитие грамматических навыков устной и письменной речи.	
94-95	2	Введение и отработка лексического материала по теме. Развитие навыков устной речи.	
96-97	2	Москва-столица нашей Родины. Развитие навыков чтения и с разными стратегиями.	
98-99	2	Политическая система России. Развитие навыков чтения и с разными стратегиями.	
100-101	2	Достопримечательности Москвы. Развитие навыков монологической речи.	
Тема 12. Страны изучаемого языка (географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции)			10
102-103	2	Грамматика: страдательный залог, артикли с географическими названиями. Развитие грамматических навыков устной и письменной речи.	
104-105	2	Введение и отработка лексического материала по теме. Развитие навыков устной речи.	
106-107	2	Интересные факты о стране изучаемого языка. Развитие навыков чтения и аудирования с разными стратегиями.	
108-109	2	Традиции стран изучаемого языка. Развитие навыков чтения и аудирования с разными стратегиями.	
110-111	2	Развитие навыков монологической речи о стране изучаемого языка.	
Тема 13. Научно-технический прогресс. Культура и искусство. Чудеса света.			9
112-113	2	Грамматика: модальные глаголы, условные предложения. Развитие грамматических навыков устной и письменной речи.	
114-115	2	Введение и отработка лексического материала по теме. Развитие навыков устной речи.	
116-117	2	Наследие русского искусства. Развитие навыков чтения с разными стратегиями. Развитие навыков монологической речи на основе прочитанного.	
118-119	2	Чудеса света. Развитие навыков чтения с разными стратегиями.	
120	1	Семь чудес света. Развитие навыков монологической речи.	
121	1	Контрольная работа за 1 курс	1
2 курс 1 семестр			
Тема 14. Человек и природа. Экологические проблемы.			10
122-123	2	Грамматика: согласование времен, прямая и косвенная речь. Развитие грамматических навыков устной и письменной речи.	
124-125	2	Введение и отработка лексического материала по теме. Развитие навыков устной речи.	
126-127	2	Животные в опасности. Развитие навыков чтения и аудирования с разными стратегиями.	
128-129	2	Как спасти нашу планету. Развитие навыков монологической речи.	
130-131	2	Экологические проблемы. Развитие навыков диалогической речи.	

Раздел 2. Профессионально-ориентированный модуль.			40
Тема 1. Достижения и инновации в области науки и техники в выбранной профессии.			10
132-133	2	Грамматика: временные формы глагола. Развитие грамматических навыков устной и письменной речи.	
134-135	2	Введение и отработка лексического материала по теме. Развитие навыков устной речи.	
136-137	2	Особенности будущей профессии. Развитие навыков чтения и аудирования с разными стратегиями.	
138-139	2	Достижения в моей будущей профессии. Развитие навыков монологической речи.	
140-141	2	На рабочем месте. Развитие навыков диалогической речи.	
Тема 2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.			10
142-143	2	Грамматика: сложноподчиненные предложения. Развитие грамматических навыков устной и письменной речи.	
144-145	2	Введение и отработка лексического материала по теме. Развитие навыков устной речи.	
146-147	2	Промышленное оборудование. Развитие навыков чтения с разными стратегиями.	
148-149	2	Развитие навыков монологической речи.	
150-151	2	Развитие навыков диалогической речи.	
Тема 3. Современные компьютерные технологии в промышленности.			10
152-153	2	Грамматика: повторение и обобщение изученного материала. Развитие грамматических навыков устной и письменной речи.	
154-155	2	Введение и отработка лексического материала по теме. Развитие навыков устной речи.	
156-157	2	Роль компьютеров в нашей жизни. Развитие навыков чтения с разными стратегиями и навыков устной речи на основе прочитанного.	
158-159	2	Виды компьютеров. Развитие навыков чтения с разными стратегиями.	
160-161	2	Роль глобальной сети Интернет. Развитие навыков чтения с разными стратегиями и навыков устной речи на основе прочитанного.	
Тема 4. Отраслевые вставки.			8
162-163	2	Грамматика: повторение и обобщение изученного материала. Развитие грамматических навыков устной и письменной речи.	
164-165	2	Введение и отработка лексического материала по теме. Развитие навыков устной речи.	
166-167	2	Мировые отраслевые выставки. Развитие навыков чтения с разными стратегиями.	
168-169	2	Отраслевые выставки нашего региона. Развитие навыков чтения с разными стратегиями и навыков устной речи на основе прочитанного.	
170-171	2	Дифференцированный зачёт	2

Планирование учебных занятий с использованием активных и интерактивных форм и методов обучения

№ урока п/п	Кол-во часов	Наименование темы урока	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Формируемые универсальные учебные действия (метапредметные)
1 курс 1 семестр				
1	1	Введение. Роль иностранного языка в жизни человека. Цели и задачи изучения иностранного языка.	Эвристическая беседа	Критическая оценка и интерпретация информации
Раздел 1. Основной модуль				
Тема 1. Приветствие, прощание, представление себя и других людей в официальной и неофициальной обстановке.				
2	1	Фразы – клише приветствия и прощания. Развитие навыков диалогической речи.	Проигрывание ситуации	Умение продуктивно общаться в процессе совместной деятельности
3-4	2	Грамматика: личные и притяжательные местоимения. Виды вопросительных предложений.	Упражнения-действия по инструкции	Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность
5	1	Развитие грамматических навыков устной речи.	Упражнения-действия по инструкции	Владения языковыми средствами, адекватными к ситуации общения
Тема 2. Описание человека (внешность, национальность, образование, личные качества, род занятий, должность, место работы и др.)				
6-7	2	Введение и отработка лексического материала по теме. Развитие навыков устной речи.	Групповой рассказ	Использование адекватных языковых средств
8-9	2	Развитие навыков чтения и аудирования с различными стратегиями.	Групповое обсуждение	Умение продуктивно общаться в процессе совместной деятельности
10-11	2	Грамматика: настоящее время глаголов. Развитие навыков устной и письменной речи.	Выступление в роли обучающего	Умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность
12-13	2	Описание внешности близкого человека. Развитие навыков монологической и диалогической речи.	Проигрывание ситуации	Умение продуктивно общаться в процессе совместной деятельности

Тема 3. Семья и семейные отношения. Домашние обязанности.				
14-15	2	Введение и отработка лексического материала по теме. Развитие навыков устной речи.	Мозговой штурм	Владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов
16-17	2	Домашние обязанности. Развитие навыков чтения и аудирования с различными стратегиями.	Интервью	Умение продуктивно общаться в процессе совместной деятельности
18-19	2	Моя семья. Развитие навыков монологической речи.	Выполнение индивидуальных задач	Владение навыками познавательной рефлексии
20-21	2	Развитие навыков диалогической речи.	Инсценировка	Умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства
Тема 4. Описание жилища и учебного заведения (здание, обстановка, условия жизни, техника, оборудование)				
22-23	2	Введение и отработка лексического материала по теме. Грамматика: структуры для обозначения местоположения предмета или лица Развитие навыков устной речи.	Мозговой штурм	Владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов
24-25	2	Моё жильё. Развитие навыков чтения, аудирования с различными стратегиями. Развитие навыков монологической речи.	Выполнение индивидуальных задач	Владение навыками познавательной рефлексии
26-27	2	Грамматика: множественное число существительных, предлоги места и направления. Развитие грамматических навыков устной речи.	Мини-лекция	Умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
28-29	2	Моё учебное заведение. Развитие навыков чтения, аудирования с различными стратегиями.	Анализ конкретных ситуаций	Умение критически оценивать и интерпретировать информацию
30-31	2	В колледже. Развитие навыков монологической речи.	Выполнение индивидуальных задач	Владение навыками познавательной рефлексии
Тема 5. Распорядок дня студента колледжа.				
32-33	2	Грамматика: числительные количественные и порядковые, дробные, числительные в датах. Развитие грамматических навыков устной и письменной речи.	Мини-лекция	Умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
34-35	2	Грамматика: время, предлоги времени. Развитие грамматических навыков устной и письменной речи.	Выступление в роли обучающего	Умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность
36-37	2	Введение и отработка лексического материала по теме. Развитие навыков устной речи.	Мозговой штурм	Владение навыками получения необходимой

				информации из словарей разных типов
38-39	2	Чтение, аудирование, перевод текстов о рабочем дне студентов.	Анализ конкретных ситуаций	Умение критически оценивать и интерпретировать информацию
40-41	2	Мой рабочий день. Развитие навыков монологической речи.	Выполнение индивидуальных задач	Владение навыками познавательной рефлексии
Тема 6. Хобби, досуг.				
42-43	2	Грамматика: инфинитив, инфинитивные обороты. Развитие грамматических навыков устной и письменной речи.	Мини-лекция	Умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
44-45	2	Введение и отработка лексического материала по теме. Развитие навыков устной речи.	Упражнения-действия по инструкции	Владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов
46-47	2	Чтение, аудирование, перевод текстов об увлечениях людей	Анализ конкретных ситуаций	Умение критически оценивать и интерпретировать информацию
48-49	2	Мои увлечения. Развитие навыков монологической речи.	Выполнение индивидуальных задач	Владение навыками познавательной рефлексии
50	1	Развитие навыков диалогической речи.	Учебная дискуссия	Умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства
51	1	Контрольная работа за 1 семестр.		
1 курс 2 семестр Тема 7. Описание местоположения объекта (адрес, как найти)				
52-53	2	Грамматика: виды вопросительных предложений; наречия места и направления. Развитие грамматических навыков устной и письменной речи.	Мини-лекция	Умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
54-55	2	Введение и отработка лексического материала по теме. Развитие навыков устной речи.	Упражнения-действия по инструкции	Владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов
56-57	2	Мой маршрут. Развитие навыков монологической речи.	Выполнение индивидуальных задач	Владение навыками познавательной рефлексии
58-59	2	Развитие навыков чтения с различными стратегиями.	Решение ситуационных задач	Умение самостоятельно определить цели деятельности и составлять планы

				деятельности
60-61	2	Развитие навыков диалогической речи.	Инсценировка	Умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства
Тема 8. Магазины, товары, совершение покупок.				
62-63	2	Грамматика: исчисляемые и неисчисляемые существительные. Неопределённые местоимения. Развитие грамматических навыков устной и письменной речи.	Мини-лекция	Умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
64-65	2	Введение и отработка лексического материала по теме. Развитие навыков чтения и устной речи.	Анализ конкретных ситуаций	Умение критически оценивать и интерпретировать информацию
66-67	2	Рацион моей семьи. Развитие навыков монологической речи.	Выполнение индивидуальных задач	Владение навыками познавательной рефлексии
68-69	2	Ассортимент магазинов. Развитие навыков чтения и аудирования с разными стратегиями.	Анализ конкретных ситуаций	Умение критически оценивать и интерпретировать информацию
70-71	2	В магазине. Развитие навыков диалогической речи.	Ролевая игра	Умение продуктивно общаться в процессе совместной деятельности
Тема 9. Физкультура и спорт. Здоровый образ жизни. Олимпийское движение.				
72-73	2	Введение и отработка лексического материала по теме. Грамматика: степени сравнения прилагательных. Развитие навыков устной речи.	Выступление в роли обучающего	Умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность
74-75	2	Виды спорта. Развитие навыков чтения и аудирования с разными стратегиями.	Анализ конкретных ситуаций	Умение критически оценивать и интерпретировать информацию
76-77	2	Грамматика: времена глагола. Развитие грамматических навыков устной и письменной речи.	Мозговой штурм	Владение навыками получения необходимой информации из справочников
78-79	2	Олимпийские игры. Развитие навыков чтения с различными стратегиями.	Анализ конкретных ситуаций	Умение критически оценивать и интерпретировать информацию
80-81	2	Мой любимый вид спорта. Развитие навыков диалогической речи.	Интервью	Умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства
Тема 10. Экскурсии и путешествия. Пригород или большой город?				
82-83	2	Введение и отработка лексического материала по теме. Развитие навыков устной речи.	Мозговой штурм	Владение навыками получения необходимой

				информации из словарей разных типов
84-85	2	Грамматика: неличные формы глагола. Развитие грамматических навыков устной и письменной речи.	Выступление в роли обучающего	Умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность
86-87	2	Преимущества жизни в городе и деревне. Развитие навыков чтения и с разными стратегиями.	Анализ конкретных ситуаций	Умение критически оценивать и интерпретировать информацию
88-89	2	Моё место жительства. Развитие навыков монологической речи.	Выполнение индивидуальных задач	Владение навыками познавательной рефлексии
90-91	2	Преимущества и недостатки жизни в городе. Развитие навыков диалогической речи.	Инсценировке	Умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства
Тема 11. Россия, её национальные символы, государственное и политической устройство.				
92-93	2	Грамматика: прошедшее и будущее время глагола, инфинитивные конструкции. Развитие грамматических навыков устной и письменной речи.	Упражнения-действия по инструкции	Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность
94-95	2	Введение и отработка лексического материала по теме. Развитие навыков устной речи.	Мозговой штурм	Владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов
96-97	2	Москва-столица нашей Родины. Развитие навыков чтения и с разными стратегиями.	Анализ конкретных ситуаций	Умение критически оценивать и интерпретировать информацию
98-99	2	Политическая система России. Развитие навыков чтения и с разными стратегиями.	Анализ конкретных ситуаций	Умение критически оценивать и интерпретировать информацию
100-101	2	Достопримечательности Москвы. Развитие навыков монологической речи.	Выполнение индивидуальных задач	Владение навыками познавательной рефлексии
Тема 12. Страны изучаемого языка (географическое положение, климат, флора и фауна, национальные символы, государственное и политическое устройство, наиболее развитые отрасли экономики, достопримечательности, традиции)				
102-103	2	Грамматика: страдательный залог, артикли с географическими названиями. Развитие грамматических навыков устной и письменной речи.	Упражнения-действия по инструкции	Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность
104-105	2	Введение и отработка лексического материала по теме. Развитие навыков устной речи.	Мозговой штурм	Владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов
106-107	2	Интересные факты о стране изучаемого языка. Развитие навыков чтения и	Анализ конкретных	Умение критически оценивать и

		аудирования с разными стратегиями.	ситуаций	интерпретировать информацию
108-109	2	Традиции стран изучаемого языка. Развитие навыков чтения и аудирования с разными стратегиями.	Анализ конкретных ситуаций	Умение критически оценивать и интерпретировать информацию
110-111	2	Развитие навыков монологической речи о стране изучаемого языка.	Выполнение индивидуальных задач	Владение навыками познавательной рефлексии
Тема 13. Научно-технический прогресс. Культура и искусство. Чудеса света.				
112-113	2	Грамматика: модальные глаголы, условные предложения. Развитие грамматических навыков устной и письменной речи.	Выступление в роли обучающего	Умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность
114-115	2	Введение и отработка лексического материала по теме. Развитие навыков устной речи.	Мозговой штурм	Владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов
116-117	2	Наследие русского искусства. Развитие навыков чтения с разными стратегиями. Развитие навыков монологической речи на основе прочитанного.	Выполнение индивидуальных задач	Владение навыками познавательной рефлексии
118-119	2	Чудеса света. Развитие навыков чтения с разными стратегиями.	Анализ конкретных ситуаций	Умение критически оценивать и интерпретировать информацию
120	1	Семь чудес света. Развитие навыков монологической речи.	Выполнение индивидуальных задач	Владение навыками познавательной рефлексии
121	1	Контрольная работа за 1 курс		
Тема 14. Человек и природа. Экологические проблемы.				
122-123	2	Грамматика: согласование времен, прямая и косвенная речь. Развитие грамматических навыков устной и письменной речи.	Мини-лекция	Умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
124-125	2	Введение и отработка лексического материала по теме. Развитие навыков устной речи.	Упражнения-действия по инструкции	Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность
126-127	2	Животные в опасности. Развитие навыков чтения и аудирования с разными стратегиями.	Анализ конкретных ситуаций	Умение критически оценивать и интерпретировать информацию
128-129	2	Как спасти нашу планету. Развитие навыков монологической речи.	Выполнение индивидуальных задач	Владение навыками познавательной рефлексии
130-131	2	Экологические проблемы. Развитие навыков диалогической речи.	Интервью	Умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые

				средства
Раздел 2. Профессионально-ориентированный модуль.				
Тема 1. Достижения и инновации в области науки и техники в выбранной профессии.				
132-133	2	Грамматика: временные формы глагола. Развитие грамматических навыков устной и письменной речи.	Выступление в роли обучающего	Умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность
134-135	2	Введение и отработка лексического материала по теме. Развитие навыков устной речи.	Упражнения-действия по инструкции	Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность
136-137	2	Особенности будущей профессии. Развитие навыков чтения и аудирования с разными стратегиями.	Анализ конкретных ситуаций	Умение критически оценивать и интерпретировать информацию
138-139	2	Достижения в моей будущей профессии. Развитие навыков монологической речи.	Выполнение индивидуальных задач	Владение навыками познавательной рефлексии
140-141	2	На рабочем месте. Развитие навыков диалогической речи.	Ролевая игра	Умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства
Тема 2. Машины и механизмы. Промышленное оборудование.				
142-143	2	Грамматика: сложноподчиненные предложения. Развитие грамматических навыков устной и письменной речи.	Мини-лекция	Умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
144-145	2	Введение и отработка лексического материала по теме. Развитие навыков устной речи.	Мозговой штурм	Владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов
146-147	2	Промышленное оборудование. Развитие навыков чтения с разными стратегиями.	Анализ конкретных ситуаций	Умение критически оценивать и интерпретировать информацию
148-149	2	Развитие навыков монологической речи.	Выполнение индивидуальных задач	Владение навыками познавательной рефлексии
150-151	2	Развитие навыков диалогической речи.	Ролевая игра	Умения ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства
Тема 3. Современные компьютерные технологии в промышленности.				
152-153	2	Грамматика: повторение и обобщение изученного материала. Развитие грамматических навыков устной и письменной речи.	Мини-лекция	Умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников

154-155	2	Введение и отработка лексического материала по теме. Развитие навыков устной речи.	Мозговой штурм	Владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов
156-157	2	Роль компьютеров в нашей жизни. Развитие навыков чтения с разными стратегиями и навыков устной речи на основе прочитанного.	Анализ конкретных ситуаций	Умение критически оценивать и интерпретировать информацию
158-159	2	Виды компьютеров. Развитие навыков чтения с разными стратегиями.	Виртуальная экскурсия	Умение критически оценивать и интерпретировать информацию
160-161	2	Роль глобальной сети Интернет. Развитие навыков чтения с разными стратегиями и навыков устной речи на основе прочитанного.	Анализ конкретных ситуаций	Умение критически оценивать и интерпретировать информацию
Тема 4. Отраслевые вставки.				
162-163	2	Грамматика: повторение и обобщение изученного материала. Развитие грамматических навыков устной и письменной речи.	Выступление в роли обучающего	Умение самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность
164-165	2	Введение и отработка лексического материала по теме. Развитие навыков устной речи.	Упражнения-действия по инструкции	Самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность
166-167	2	Мировые отраслевые выставки. Развитие навыков чтения с разными стратегиями.	Виртуальная экскурсия	Умение критически оценивать и интерпретировать информацию
168-169	2	Отраслевые выставки нашего региона. Развитие навыков чтения с разными стратегиями и навыков устной речи на основе прочитанного.	Анализ конкретных ситуаций	Умение критически оценивать и интерпретировать информацию
170-171	2	Дифференцированный зачёт		

График изучения ОУД.03 Иностранный язык (Английский язык)

ГРАФИК ИЗУЧЕНИЯ дисциплины НА 1 КУРСЕ

Вид учебных занятий	1 семестр № недели																
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Лекции																	
Семинар																	
ЛР																	
Практические занятия	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
КР																	1
СР		СД			МС			ПСХ				ПСХ			РД		МС
Аттестация (промежуточная)																	

Вид учебных занятий	2 семестр № недели																						
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23
Лекции																							
ЛР																							
Практические занятия	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
КР/Семинар																							1
СР				ПСХ			РБ			МС			НЗ			МС			МС			ОП	
Аттестация (промежуточная)																							

ГРАФИК ИЗУЧЕНИЯ дисциплины НА 2 КУРСЕ

Вид учебных занятий	3 семестр № недели															
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
Лекции																
ЛР																
Практические занятия	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
КР																
СР				МС			МП				МС				МС	
Аттестация (итоговая)																ДЗ

СД - составление диалога	МС – написание мини-сочинения
ПСХ - составление плана-схемы	РД –написание распорядка дня
РБ – написание рецепта любимого блюда	НЗ – написание заметки
МП –составление мультимедийной презентации	ОП –оформление плаката

**МАТРИЦА
ФОРМИРОВАНИЯ ОК ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОУД.03 Иностраннй язык (Английский язык)
Преподаватель Суворова М.Н. Хорошун С.Г.**

ВИДЫ РАБОТ/ ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ	ОК1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	ОК2 Организовыват ь собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем	ОК3 Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственност ь за результаты своей работы.	ОК4 Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональ ных задач.	ОК5 Использовать информационн о- коммуникацион ные технологии в профессиональ ной деятельности.	ОК6 Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами	ОК7 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиона льных знаний (для юношей).
Составление диалога		*	*			*	
Написание мини-сочинения		*	*	*	*		
Составление схемы генеалогического древа		*	*	*	*	*	
Составление плана-схемы учебного заведения		*	*	*			
Составление распорядка дня		*	*				
Составление маршрута (карты-		*	*	*			

схемы) от своего дома до колледжа							
Написание рецепта любимого блюда	*	*	*	*			
Написание заметки		*	*	*	*		
Мультимедийная презентация		*	*	*	*	*	
Оформление плаката		*	*	*			
Участие в олимпиаде	*	*					

Темы проектов в соответствии с требованиями ФГОС СОО

№п/п	Тема индивидуального проекта
1.	Права детей и подростков в России и Великобритании
2.	Самые известные британские изобретения.
3.	Хэллоуин и праздник Ивана Купалы. Сходства и различия.
4.	Что могут рассказать банкноты о своем народе (на примере американского доллара)?
5.	История почты и почтовых марок Великобритании.
6.	Необычные виды спорта в Великобритании.
7.	Англичане, их еда и традиции.
8.	Сравнительный анализ пословиц и поговорок со словом «bread» в русском и английском языке.
9.	Эффективные методы запоминания английских слов.
10.	Особенности англоязычных товарных знаков.
11.	Происхождение и значение символа @.
12.	Англицизмы как один из способов образования компьютерного сленга.
13.	Англицизмы в местной прессе.
14.	Английские и русские десерты.
15.	Аббревиатура английского и русского языка в рамках Интернет-общения.
16.	Отличительные особенности домов Великобритании.
17.	Цвета и ассоциации с ними у британцев и американцев.
18.	История английского чая.
19.	Мода в Великобритании: вчера и сегодня.
20.	Империя Макдоналдс и мы.
21.	Сравнительно-сопоставительная характеристика английских и русских фамилий.
22.	Приметы и суеверия Великобритании и России.
23.	Традиции питания в Великобритании и США.
24.	Речевой этикет. Его основные признаки.
25.	Сравнительный анализ форм обращений в русском и английском языках.

