

Кировское областное государственное профессиональное образовательное
автономное учреждение
«Кировский технологический колледж пищевой промышленности»

УТВЕРЖДАЮ

Зам. директора по УМР

«.....».....20...г.

РАССМОТРЕНО

На заседании предметно-цикловой
комиссии

Протокол №.....от «...».....20...г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОД. 4 ИСТОРИЯ

(код и название учебной дисциплины)

общеобразовательного цикла
программ(ы) подготовки специалистов среднего звена по специальностям

19.02.07 «Технология молока и молочных продуктов»

19.02.03 «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий»

38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»

15.02.06 «Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных
машин и установок»

(код и наименование профессий/ специальностей)

2021г.

Рабочая программа учебной дисциплины *история* разработана в соответствии с требованиями:

федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования,

федерального государственного стандарта среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальностям :

19.02.03 «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий»

38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров»

19.02.07 «Технология молока и молочных продуктов»

15.02.06 «Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок»

рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности или профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259) в редакции от 25.05 2017 года,

примерной программы учебной дисциплины *история* для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, протокол № 3 от «21» июля 2015 г., регистрационный номер рецензии № 376 от 23 июля 2015 г. ФГАУ «ФИРО».

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИСТОРИЯ	4
1.1. Область применения программы учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы ППСЗ	4
1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины	4 - 6
1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	7
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ	
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	8 - 35
2.3. Содержание профильной составляющей	36
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	37 - 39
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	39 - 54
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ИСТОРИЯ

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Программа учебной дисциплины *история* является частью общеобразовательного цикла образовательной программы СПО – программы подготовки специалистов среднего звена (далее – ППССЗ) 19.02.03 «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий», 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров», 19.02.07 «Технология молока и молочных продуктов», 15.02.06 «Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок» *технического* профиля профессионального образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ

Учебная дисциплина является базовой дисциплиной общеобразовательного учебного цикла в соответствии с *техническим профилем* профессионального образования.

Учебная дисциплина относится к *предметной области «общественные науки»* ФГОС среднего общего образования, *общей* из обязательных предметных областей.

Уровень освоения учебной дисциплины в соответствии с ФГОС среднего общего образования *базовый*.

Реализация содержания учебной дисциплины предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса истории на ступени основного общего образования.

В то же время учебная дисциплина история для профессиональных образовательных организаций обладает самостоятельностью и цельностью.

Рабочая программа учебной дисциплины имеет межпредметную связь с общеобразовательной учебной дисциплиной *обществознание*.

Изучение учебной дисциплины история завершается промежуточной аттестацией в форме *дифференцированного зачета* в рамках освоения ППССЗ на базе основного общего образования.

1.3. Планируемые результаты освоения учебной дисциплины

Планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

личностные результаты:

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и

обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

- готовность к служению Отечеству, его защите;

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

метапредметные результаты:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

предметные результаты:

- сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;
- владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;
- сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;
- владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;
- сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Освоение содержания учебной дисциплины история обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по специальности/профессии)
<p>Познавательные</p> <ul style="list-style-type: none"> – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; – готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности; <p>Регулятивные</p> <p>умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в</p>	<p>ОК 4. Осуществлять поиск и использовать информацию, необходимую для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно – коммуникативные технологии в профессиональной деятельности.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать методы и способы выполнения профессиональных задач из известных, оценивать их эффективность и качество.</p>

<p>различных ситуациях;</p> <p>коммуникативные</p> <p>умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;</p>	<p>ОК 3. Решать проблемы, принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях, нести за них ответственность</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством и клиентами;</p> <p>ОК 7. Брать ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения задания.</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальная учебная нагрузка обучающегося 175 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося 117 часов;
- самостоятельная работа обучающегося 58 часов.

В том числе часов **вариативной части** учебных циклов *ППССЗ*: *не предусмотрено.*

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	175
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
Семинары	12
Контрольные работы	5
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	58
в том числе:	
- <i>Творческие работы (в форме биографических справок, эссе, презентаций)</i>	26
- <i>Сообщения, доклады</i>	10
- <i>Групповые проекты</i>	8
- <i>Подготовка к семинарам</i>	10
- <i>Составление конспекта</i>	4
<i>Промежуточная аттестация в форме (указать) в этой строке часы не указываются</i>	

Профильное изучение общеобразовательной учебной дисциплины история осуществляется частичным перераспределением учебных часов и отбором дидактических единиц в зависимости от важности тем для специальностей 19.02.07 «Технология молока и молочных продуктов», 19.02.03 «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий», 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров», 15.02.06 «Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок».

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины история

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Введение	Значение изучения истории. Проблема достоверности исторических знаний. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними. Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	2	1
Раздел 1.	Древнейшая стадия истории человечества	2	
Тема 1.1. Происхождение человека. Люди эпохи палеолита.	Источники знаний о древнейшем человеке. Проблемы антропогенеза. Древнейшие виды человека. Расселение древнейших людей по земному шару. Появление человека современного вида. Достижения людей палеолита. Причины зарождения и особенности первобытной религии и искусства. Археологические памятники палеолита на территории России.	1	2
Тема 1.2. Неолитическая революция и ее последствия.	Неолитическая революция и ее последствия. Понятие «неолитическая революция». Причины неолитической революции. Зарождение производящего хозяйства, появление земледелия и животноводства. Прародина производящего хозяйства. Последствия неолитической революции. Неолитическая революция на территории современной России. Первое и второе общественное разделение труда. Появление ремесла и торговли. Начало формирования народов. Эволюция общественных отношений, усиление неравенства. Соседская община. Племена и союзы племен. Возникновение элементов государственности. Древнейшие города.	1	2
Раздел 2	Цивилизации Древнего мира	5	
Тема 2.1. Древнейшие государства.	Понятие цивилизации. Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной. Специфика древнеегипетской цивилизации. Города государства Шумера. Вавилон. Законы царя Хаммурапи. Финикийцы и их достижения. Древние евреи в Палестине. Харалпская цивилизация Индии. Индия под властью ариев. Зарождение древнекитайской цивилизации.	1	2
Тема 2.2. Великие державы Древнего Востока	Предпосылки складывания великих держав, их особенности. Последствия появления великих держав. Хеттское царство. Ассирийская военная держава. Урарту. Мидийско-Персидская держава — крупнейшее государство Древнего Востока. Государства Индии. Объединение Китая. Империи Цинь и Хань.	1	2
Тема 2.3. Древняя Греция.	Особенности географического положения и природы Греции. Минойская и микенская цивилизации. Последствия вторжения дорийцев в Грецию. Складывание полисного строя. Характерные черты полиса. Великая греческая колонизация и ее последствия. Развитие демократии в Афинах Македонское	1	2

	завоевание Греции. Походы Александра Македонского и их результаты		
Тема 2.4 Древний Рим	Рим в период правления царей. Рождение Римской республики и особенности управления в ней. Борьба патрициев и плебеев, ее результаты. Римские завоевания. Система управления в Римской республике. Внутриполитическая борьба, гражданские войны. Рабство в Риме, восстание рабов под предводительством Спартака. От республики к империи. Римская империя: территория, управление. Разделение Римской империи на Восточную и Западную.	1	2
Тема 2.5 Культура и религия Древнего мира.	Особенности культуры и религиозных воззрений Древнего Востока. Монотеизм. Иудаизм. Буддизм — древнейшая мировая религия. Зарождение конфуцианства в Китае. Достижения культуры Древней Греции. Особенности древнеримской культуры. Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения и церковной структуры.	1	2
	<i>Контрольная работа по разделу 1,2</i>		
Раздел 3	Цивилизации Запада и Востока в Средние века	12	
Тема 3.1 Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	Средние века: понятие, хронологические рамки, периодизация. Варвары и их вторжения на территорию Римской империи. Варварские королевства, особенности отношений варваров и римского населения в различных королевствах. Синтез позднеримского и варварского начал в европейском обществе раннего Средневековья. Варварские правды.	1	2
Тема 3.2 Возникновение ислама. Арабские завоевания	Арабы. Мухаммед и его учение. Возникновение ислама. Основы мусульманского вероучения. Образование Арабского халифата. Арабские завоевания. Распад халифата. Культура исламского мира. Арабы как связующее звено между культурами античного мира и средневековой Европы.	1	2
Тема 3.3 Византийская империя	Территория Византии. <i>Византийская империя</i> : власть, управление. Расцвет Византии при Юстиниане. Византия и славяне, славянизация Балкан. Принятие христианства славянскими народами. Турецкие завоевания и падение Византии. Культура Византии. Искусство, иконопись, архитектура. Влияние Византии на государственность и культуру России.	1	2
Тема 3.4 Восток в Средние века.	Средневековая Индия. Ислам в Индии. Делийский султанат. Культура средневековой Индии. Особенности развития Китая. Административно - бюрократическая система. Китайская культура и ее влияние на соседние народы. Становление и эволюция государственности в Японии. Самураи. Правление сёгунов.	1	2
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i>	1	

	<i>подготовить творческие работы с представлением описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала)</i>		
Тема 3.5 Империя Карла Великого и ее распад. Феодальная раздробленность в Европе	Королевство франков. Военная реформа Карла Мартела и ее значение. Карл Великий, его завоевания и держава. Каролингское возрождение. Распад Каролингской империи. Причины и последствия феодальной раздробленности. Британия в раннее Средневековье.	1	2
Тема 3.6 Основные черты западноевропейского феодализма. Средневековый западноевропейский город.	Семинар. Средневековое общество. Феодализм: понятие, основные черты. Феодальное землевладение, вассально-ленные отношения. Структура и сословия средневекового общества. Крестьяне, хозяйственная жизнь, крестьянская община. Феодалы. Феодальный замок. Рыцари, рыцарская культура. Города Средневековья, причины их возникновения. Развитие ремесла и торговли. Коммуны и сеньоры. Ремесленники и цехи. Повседневная жизнь горожан. Значение средневековых городов.	1	3
Тема 3.7 Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы	Семинар. Христианская церковь в Средневековье. Церковная организация и иерархия. Усиление роли римских пап. Разделение церквей, католицизм и православие. Духовенство, монастыри, их роль в средневековом обществе. Крестовые походы, их последствия. Ереси в Средние века: причины их возникновения и распространения. Инквизиция. Упадок папства.	1	3
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> 1) Подготовка к семинару 2) Рассказ о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация)	2	
Тема 3.8 Зарождение централизованных государств в Европе.	Англия и Франция в Средние века. Великая хартия вольностей. Франция под властью Капетингов на пути к единому государству. Оформление сословного представительства (Парламент в Англии, Генеральные штаты во Франции). Столетняя война и ее итоги. Османское государство и падение Византии. Рождение Османской империи и государства Европы. Пиренейский полуостров в Средние века. Реконкиста. Образование Испании и Португалии. Политический и культурный подъем в Чехии. Ян Гус. Гуситские войны и их последствия. Перемены во внутренней жизни европейских стран. Завершение складывания национальных государств. Окончательное объединение Франции. Укрепление королевской власти в Англии.	1	3
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовить</i>	1	

	<i>рассказ о наиболее значительных народных выступлениях Средневековья</i>		
Тема 3.9. Средневековая культура Западной Европы.	Начало Ренессанса. Особенности и достижения средневековой культуры. Наука и богословие. Духовные ценности Средневековья. Школы и университеты. Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства). Изобретение книгопечатания и последствия этого события. Гуманизм. Начало Ренессанса (Возрождения). Культурное наследие европейского Средневековья.	1	3
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: (по выбору) 1) подготовить сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты» 2) подготовить творческие работы «Художественная культура (стили, творцы, памятники искусства)».</i>	1	
	<i>Контрольная работа № 2 по разделу 3</i>		
Раздел 4	От Древней Руси к Российскому государству	14	
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства	Восточные славяне: происхождение, расселение, занятия, общественное устройство. Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Походы Святослава. Практическое занятие Предпосылки и причины образования Древнерусского государства	1	3
Тема 4.2 Крещение Руси и его значение	Начало правления князя Владимира Святославича. Крещение Руси: причины, основные события, значение. Христианство и язычество. Церковная организация на Руси. Монастыри. Распространение культуры и письменности.	1	3
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовить письменное сообщение «Оценка значения принятия христианства на Руси»</i>	1	
Тема 4.3. Общество Древней Руси.	Социально-экономический и политический строй Древней Руси. Русская Правда. Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древняя Русь и ее соседи.	1	
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Составление развёрнутой характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха)</i>	1	
Тема 4.4. Раздробленность на Руси.	Политическая раздробленность: причины и последствия. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического, социально-политического и культурного развития. Новгородская земля. Владимиро-Суздальское княжество. Зарождение стремления к объединению русских земель. Практическое занятие Владимиро-Суздальское княжество.	1	3
Тема 4.5.	Особенности древнерусской культуры. Возникновение письменности.	1	3

Древнерусская культура.	Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Былинный эпос. Деревянное и каменное зодчество. Живопись (мозаики, фрески). Иконы. Развитие местных художественных школ.		
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Характеристика памятников литературы, зодчества Древней Руси.</i>	1	
Тема 4.6. Монгольское завоевание и его последствия.	Монгольское нашествие. Сражение на Калке. Поход монголов на Северо-Западную Русь. Героическая оборона русских городов. Походы монгольских войск на Юго-Западную Русь и страны Центральной Европы. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Борьба Руси против экспансии с Запада. Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище. Зависимость русских земель от Орды и ее последствия. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.	1	2
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (по выбору) 1) Рассказ с показом на карте о Невской битве и Ледовом побоище. 2) Составление характеристики Александра Невского.</i>	0,5	
Тема 4.7. Начало возвышения Москвы.	Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Причины и ход возвышения Москвы. Московские князья и их политика. Княжеская власть и церковь. Дмитрий Донской. Начало борьбы с ордынским владычеством. Куликовская битва, ее значение.	1	3
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся (по выбору) 1) Рассказ с показом на карте о Куликовской битве 2) Составление характеристики Дмитрия Донского.</i>	0,5	
Тема 4.8. Образование единого Русского государства.	Русь при преемниках Дмитрия Донского. Отношения между Москвой и Ордой, Москвой и Литвой. Феодалная война второй четверти XV века, ее итоги. Автокефалия Русской православной церкви. Иван III. Присоединение Новгорода. Завершение объединения русских земель. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Войны с Казанью, Литвой, Ливонским орденом и Швецией. Образование единого Русского государства и его значение. Усиление великокняжеской власти. Судебник 1497 года. Происхождение герба России. Система землевладения. Положение крестьян, ограничение их свободы. Предпосылки и начало складывания крепостнической системы.	2	2
Раздел 5	Россия в XVI— XVII веках: от великого княжества к царству	11	
Тема 5.1.Россия в правление Ивана Грозного.	Семинар. Россия в период боярского правления. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х годов и их значение. Становление приказной системы. Укрепление армии. Стоглавый собор. Расширение территории государства, его многонациональный характер. Походы на Казань.	2	3

	<p>Присоединение Казанского и Астраханского ханств, борьба с Крымским ханством, покорение Западной Сибири. Ливонская война, ее итоги и последствия. Опричнина, споры о ее смысле. Последствия опричнины. Россия в конце XVI века, нарастание кризиса. Учреждение патриаршества. Закрепощение крестьян.</p> <p><i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовка к семинару.</i></p>	2	
Тема 5.2 Смутное время начала XVII века.	<p>Царствование Б.Годунова. Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Вмешательство Речи Посполитой и Швеции в Смуту. Оборона Смоленска. Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъем народа. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Ополчение К.Минина и Д.Пожарского. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.</p> <p><i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> 1) <i>Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. К.Минина и Д.Пожарского</i></p>	2	2
	<p><i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> 1) <i>Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. К.Минина и Д.Пожарского</i></p>	1	
Тема 5.3. Экономическое и социальное развитие России в XVII веке. Народные движения	<p>Новые явления в экономике страны: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур. Развитие торговли, начало формирования всероссийского рынка. Окончательное закрепощение крестьян. Народные движения в XVII веке: причины, формы, участники. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Т. Разина.</p> <p><i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»</i></p>	1	2
	<p><i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века»</i></p>	1	
Тема 5.4. Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	<p>Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке. Усиление царской власти. Развитие приказной системы. Преобразования в армии. Начало становления абсолютизма. Власть и церковь. Реформы патриарха Никона. Церковный раскол. Протопоп Аввакум. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы. Внешняя политика России в XVII веке. Взаимоотношения с соседними государствами и народами. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение к России Левобережной Украины и Киева. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей. Практические занятия Реформы патриарха Никона. Церковный раскол</p>	1	2
Тема 5.5. Культура Руси конца XIII— XVII веков.	<p>Видео – урок, заполнение таблицы «Культура Руси конца XIII— XVII веков»</p>	1	3

	Культура Руси конца XIII— XVII веков. Культура XIII — XV веков. Летописание. Важнейшие памятники литературы (памятники куликовского цикла, сказания, жития, хождения). Развитие зодчества (Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости). Расцвет иконописи (Ф. Грек, А. Рублев). Культура XVI века. Книгопечатание (И. Федоров). Публицистика. Зодчество (шатровые храмы). «Домострой». Культура XVII века. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры (сатирические повести, автобиографические повести), новые герои. Зодчество: основные стили и памятники. Живопись (С. Ушаков).		
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовить творческие работы с описанием памятника русского зодчества.</i>	1	
	<i>Контрольная работа № 3 по разделу 5,6 (итоговая за 1 семестр)</i>		
Раздел 6	Страны Запада и Востока в XVI— XVIII веках	16	
Тема 6.1 Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе.	Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Практическое занятие Зарождение ранних капиталистических отношений	1	2
Тема 6.2. Великие географические открытия. Образование колониальных империй.	Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.		2
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовить рассказ о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии</i>	1	
Тема 6.3. Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Эпоха Возрождения.	Семинар. Понятие «Возрождение». Истоки и предпосылки становления культуры Ренессанса в Италии. Гуманизм и новая концепция человеческой личности. Идеи гуманизма в Северной Европе. Высокое Возрождение в Италии. Искусство стран Северного Возрождения.	2	3
Тема 6.4 Реформация и контрреформация.	Семинар. Понятие «протестантизм». Мартин Лютер. Реформация в Германии, лютеранство. Религиозные войны. Крестьянская война в Германии. Жан Кальвин и распространение его учения. Новая конфессиональная карта Европы. Контрреформация и попытки преобразований в католическом мире. Орден		3

	иезуитов Практическое занятие Крестьянская война в Германии.		
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> 1) подготовка к семинару 2) Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры	3	
Тема 6.5. Становление абсолютизма в европейских странах.	Абсолютизм как общественно-политическая система. Абсолютизм во Франции. Религиозные войны и правление Генриха IV. Абсолютизм в Испании. Испания и империя Габсбургов в XVII—XVIII веках. Англия в эпоху Тюдоров. Общие черты и особенности абсолютизма в странах Европы. «Просвещенный абсолютизм», его значение и особенности в Пруссии, при монархии Габсбургов.	1	1
Тема 6.6. Англия в XVII—XVIII веках	Англия в XVII—XVIII веках. Причины и начало революции в Англии. Демократические течения в революции. Провозглашение республики. Протекторат О. Кромвеля. Реставрация монархии. Итоги, характер и значение Английской революции. «Славная революция». Английское Просвещение. Дж. Локк. Политическое развитие Англии в XVIII веке. Колониальные проблемы. Подъем мануфактурного производства. Начало промышленной революции. Изменения в социальной структуре общества.	1	1
Тема 6.7 Страны Востока в XVI—XVIII веках. Тема 6.8 Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	Османские завоевания в Европе. Борьба европейских стран с османской опасностью. Внутренний строй Османской империи и причины ее упадка. Маньчжурское завоевание Китая. Империя Цин и ее особенности. Начало проникновения европейцев в Китай. Цинская политика изоляции. Сёгунат Токугавы в Японии.	1	2
	Колониальные захваты Англии, Голландии и Франции. Колониальное соперничество. Складывание колониальной системы. Колонизаторы и местное население. Значение колоний для развития стран Западной Европы. Испанские и португальские колонии Америки, ввоз африканских рабов. Английские колонии в Северной Америке: социально-экономическое развитие и политическое устройство. Рабовладение. Европейские колонизаторы в Индии. Захват Индии Англией и его последствия. Практическое занятие Европейские колонизаторы в Индии		2
Тема 6.9. Международные отношения в XVII—XVIII веках	Круглый стол. Религиозные, экономические и колониальные противоречия. Причины, ход, особенности, последствия Тридцатилетней войны. Вестфальский мир и его значение. Гегемония Франции в Европе во второй половине XVII века. Династические войны XVIII века. (Война за испанское наследство, Война за австрийское наследство). Семилетняя война — прообраз мировой войны.	1	3

	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: опережающее задание подготовиться к круглому столу по теме «Международные отношения в XVII — XVIII веках»</i>	1	
Тема 6.9. Развитие европейской культуры и науки в XVII—XVIII веках.	Эпоха просвещения. Новые художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Крупнейшие писатели, художники, композиторы. Просвещение: эпоха и идеология. Развитие науки, важнейшие достижения. Идеология Просвещения и значение ее распространения. Учение о естественном праве и общественном договоре. Вольтер, Ш.Монтескьё, Ж. Ж. Руссо.	1	3
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Составление характеристик деятелей Просвещения.</i>	1	
Тема 6.10. Революции XVIII века.	<i>Война за независимость и образование США</i> Причины борьбы английских колоний в Северной Америке за независимость. Начало освободительного движения. Декларация независимости США. Образование США. Война за независимость как первая буржуазная революция в США. Конституция США. Билль о правах. Практическое занятие Война за независимость как первая буржуазная революция в США.	1	2
	<i>Французская революция конца XVIII века.</i> Предпосылки и причины Французской революции конца XVIII века. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституционалисты, жирондисты и якобинцы. Конституция 1791 года. Начало революционных войн. Свержение монархии и установление республики. Якобинская диктатура. Террор. Падение якобинцев. От термидора к брюмеру. Установление во Франции власти Наполеона Бонапарта. Итоги революции. Международное значение революции. Практическое занятие Якобинская диктатура.		2
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: (по выбору)</i> 1) Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. 2) Составление характеристик деятелей Французской революции.	1	
	<i>Контрольная работа № 4 по разделу 6</i>		
Раздел 7	Россия в конце XVII—XVIII веков: от царства к империи	12	
Тема 7.1. Россия в эпоху петровских преобразований.	Дискуссии о Петре I, значении и цене его преобразований. Начало царствования Петра I. Стрелецкое восстание. Правление царевны Софьи. Крымские походы В.В.Голицына. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Первые преобразования. Северная война: причины, основные события, итоги. Значение Полтавской битвы. Прутский и Каспийский походы. Провозглашение России империей. Государственные реформы Петра I.	2	2

	<p>Реорганизация армии. Реформы государственного управления (учреждение Сената, коллегий, губернская реформа и др.). Указ о единонаследии. Табель о рангах. Утверждение абсолютизма. Церковная реформа. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Подушная подать. Введение паспортной системы. Социальные движения. Восстания в Астрахани, на Дону. Итоги и цена преобразований Петра Великого. Практическое занятие Итоги и цена преобразований Петра Великого.</p>		
	<p><i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> <i>Составить тезисный конспект «Реформ Петра I»:</i> 1) в государственном управлении; 1 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта</p>	1	
<p>Тема 7.2 Внутренняя и внешняя политика России в середине — второй половине XVIII века.</p>	<p>Дворцовые перевороты: причины, сущность, последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне. Короткое правление Петра III. Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма»: основные направления, мероприятия, значение. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Внутренняя политика Павла I, его свержение. Внешняя политика Екатерины II. Русско-турецкие войны и их итоги. Великие русские полководцы и флотоводцы (П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков). Присоединение и освоение Крыма и Новороссии; Г. А. Потемкин. Участие России в разделах Речи Посполитой. Внешняя политика Павла I. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова, Средиземноморская экспедиция Ф. Ф. Ушакова.</p>	2	3
	<p><i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Составить обобщающий кластер «Правление Екатерины Великой»</i></p>	1	
<p>Тема 7.3. Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Народные движения</p>	<p>Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века. Рост помещичьего землевладения. Основные сословия российского общества, их положение. Усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.</p>	2	2
<p>Тема 7.4. Русская культура XVIII века.</p>	<p>Круглый стол. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф. Прокопович. И. Т. Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д.Трезини, В.В.Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М.В.Ломоносов. Исследовательские</p>	2	3

	экспедиции. Историческая наука (В. Н. Татищев). Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Общественная мысль (Н.И.Новиков, А.Н.Радищев). Литература: основные направления, жанры, писатели (А.П.Сумароков, Н.М.Карамзин, Г.Р.Державин, Д.И.Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили и течения, художники и их произведения). Театр (Ф. Г. Волков).		
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> 1) <i>Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему.</i> 2) <i>Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века.</i>	2	
	<i>Контрольная работа № 5 по разделу 7</i>		
Раздел 8	Становление индустриальной цивилизации	7	
Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия.	Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения. Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике. Практическое занятие Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.	1	3
Тема 8.2 Международные отношения.	Войны Французской революции и Наполеоновские войны. Антифранцузские коалиции. Крушение наполеоновской империи и его причины. Создание Венской системы международных отношений. Восточный вопрос и обострение противоречий между европейскими державами. Крымская (Восточная) война и ее последствия. Франко-прусская война и изменение расстановки сил на мировой арене. Колониальные захваты. Складывание системы союзов. Тройственный союз. Франко-русский союз — начало образования Антанты.	1	3
Тема 8.3. Политическое развитие стран Европы и Америки.	Страны Европы после Наполеоновских войн. Июльская революция во Франции. Образование независимых государств в Латинской Америке. Эволюция политической системы Великобритании, чартистское движение. Революции во Франции, Германии, Австрийской империи и Италии в 1848 — 1849 годах: характер, итоги и последствия. Пути объединения национальных государств: Италии, Германии. Социально-экономическое развитие США в конце XVIII — первой половине XIX века. Гражданская война в США. Отмена рабства. Итоги войны. Распространение социалистических идей. Учение К. Маркса. Рост	1	1

	рабочего движения. Деятельность I Интернационала. Возникновение социал-демократии. Образование II Интернационала. Течения внутри социал-демократии. Практическое занятие Гражданская война в США		
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета.</i>	1	
Тема 8.4 Развитие западноевропейской культуры.	Литература. Изобразительное искусство. Музыка. Романтизм, реализм, символизм в художественном творчестве. Секуляризация науки. Теория Ч. Дарвина. Важнейшие научные открытия. Революция в физике. Влияние культурных изменений на повседневную жизнь и быт людей. Автомобили и воздухоплавание.	2	3
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: 1) Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.</i>	2	
Раздел 9	Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	2	
Тема 9.1. Колониальная экспансия европейских стран.	Индия. Особенности социально-экономического и политического развития стран Востока.. Значение колоний для ускоренного развития западных стран. Колониальный раздел Азии и Африки. Традиционные общества и колониальное управление. Освободительная борьба народов колоний и зависимых стран. Практическое занятие Колониальный раздел Азии и Африки	1	1
Тема 9.2. Китай и Япония.	Начало превращения Китая в зависимую страну. Упадок и окончательное закабаление Китая западными странами. Особенности японского общества в период сёгуната Токугава. Насильственное «открытие» Японии. Революция Мэйдзи и ее последствия. Усиление Японии и начало ее экспансии в Восточной Азии. Практическое занятие Революция Мэйдзи и ее последствия.	1	1
Раздел 10	Российская империя в XIX веке	23	
Тема 10.1 Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века.	Семинар. Император Александр I и его окружение. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Проект М. М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир 1807 года и его последствия. Присоединение к России Финляндии и Бессарабии. Отечественная война 1812 года. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.). Причины победы России в Отечественной войне 1812 года Заграничный по ход русской армии 1813—1814 годов. Венский конгресс. Изменение внутривосточного курса Александра I в 1816 — 1825 годах. Аракчеевщина. Военные поселения. Практическое занятие	1	3

	Отечественная война 1812 года.		
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> 1) Подготовиться к семинару 2) Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).	3	
Тема 10.2. Движение декабристов	Движение декабристов: предпосылки возникновения, идейные основы и цели, первые организации, их участники. Южное общество; «Русская правда» П. И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н. М. Муравьева. Выступления декабристов в Санкт-Петербурге (14 декабря 1825 года) и на юге, их итоги. Значение движения декабристов. Практическое занятие Значение движения декабристов	1	3
Тема 10.3. Внутренняя политика Николая I.	Правление Николая I. Преобразование и укрепление роли государственного аппарата. Кодификация законов. Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Крестьянский вопрос. Реформа управления государственными крестьянами П. Д. Киселева. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин. Политика в области образования. Теория официальной народности (С. С. Уваров). Практическое занятие Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.	1	2
Тема 10.4. Внешняя политика России во второй четверти XIX века.	Восточный вопрос. Войны с Ираном и Турцией. Кавказская война. Крымская война 1853—1856 годов: причины, этапы военных действий, итоги. Героическая оборона Севастополя и ее герои.		2
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> <i>Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)</i>	1	
Тема 10.5 Общественное движение во второй четверти XIX века.	Круглый стол. Оппозиционная общественная мысль. «Философическое письмо» П. Я. Чаадаева. Славянофилы (К. С. и И. С. Аксаковы, И. В. и П. В. Киреевские, А. С. Хомяков, Ю. Ф. Самарин и др.) и западники (К. Д. Кавелин, С. М. Соловьев, Т. Н. Грановский и др.). Революционно-социалистические течения (А. И. Герцен, Н. П. Огарев, В. Г. Белинский). Общество петрашевцев. Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность. Практическое занятие Создание А. И. Герценом теории русского социализма и его издательская деятельность.	1	3

	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: опережающее задание подготовиться к круглому столу по теме «Общественное движение во второй четверти XIX века.»</i>	1	
Тема 10.6. Отмена крепостного права и реформы 60 — 70-х годов XIX века. Контрреформы.	Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Подготовка крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 года и условия освобождения крестьян. Значение отмены крепостного права. Земская и городская реформы, создание системы местного самоуправления. Судебная реформа, суд присяжных. Введение всеобщей воинской повинности. Реформы в области образования и печати. Итоги и следствия реформ 1860—1870-х годов. «Конституция М.Т.Лорис-Меликова». Александр III. Причины контрреформ, их основные направления и последствия.	2	2
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</i>	1	
Тема 10.7. Общественное движение во второй половине XIX века	Общественное движение в России в последней трети XIX века. Консервативные, либеральные, радикальные течения общественной мысли. Народническое движение: идеология (М. А. Бакунин, П. Л. Лавров, П. Н. Ткачев), организации, тактика. Деятельность «Земли и воли» и «Народной воли». Охота народолюбцев на царя. Кризис революционного народничества. Основные идеи либерального народничества. Распространение марксизма и зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения.	2	2
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации)</i>	1	
Тема 10.8. Экономическое развитие во второй половине XIX века.	Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х.Бунге, С.Ю.Витте). Разработка рабочего законодательства.	1	2
Тема 10.9. Внешняя политика России во второй половине XIX века.	Внешняя политика России во второй половине XIX века. Европейская политика. А. М. Горчаков и преодоление последствий поражения в Крымской войне. Русско- турецкая война 1877—1878 годов, ход военных действий на Балканах — в Закавказье. Роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Казахстана и Средней Азии. Заключение русско-французского союза. Политика	1	3

	России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX века.		
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовка группового исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877 — 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)</i>	2	
Тема 10.10.Русская культура XIX века.	Развитие науки и техники (Н. И. Лобачевский, Н.И.Пирогов, Н.Н.Зинин, Б.С.Якоби, А.Г.Столетов, Д.И.Менделеев, И.М.Сеченов и др.). Географические экспедиции, их участники. Расширение сети школ и университетов. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения (В. А. Жуковский, А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, Н. В. Гоголь и др.). Общественное звучание литературы (Н.А.Некрасов, И.С.Тургенев, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский). Становление и развитие национальной музыкальной школы (М.И.Глинка, П.И.Чайковский, Могучая кучка). Расцвет театрального искусства, возрастание его роли в общественной жизни. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура: стили (русский ампи́р, классицизм), зодчие и их произведения. Место российской культуры в мировой культуре XIX века.	1	3
Тема 10.10.Русская культура XIX века.	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: (по выбору)</i> 1) характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). 2) Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. 3) Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века.	2	
	<i>Контрольная работа № 6 по разделу 10</i>		
Раздел 11	От Новой истории к Новейшей	16	
Тема 11. 1. Мир в начале XX века.	Понятие «новейшая история». Важнейшие изменения на карте мира. Первые войны за передел мира. Окончательное формирование двух блоков в Европе (Тройственного союза и Антанты), нарастание противоречий между ними. Военно-политические планы сторон. Гонка вооружений. Балканские войны. Подготовка к большой войне. Особенности экономического развития Великобритании, Франции, Германии, США. Социальные движения и социальные реформы. Реформизм в деятельности правительств. Влияние	1	3

	достижений научно-технического прогресса		
Тема 11.2. Пробуждение Азии в начале XX века.	Колонии, зависимые страны и метрополии. Начало антиколониальной борьбы. Синьхайская революция в Китае. Сун Ятсен. Гоминьдан. Кризис Османской империи и Младотурецкая революция. Революция в Иране. Национально-освободительная борьба в Индии против британского господства. Индийский национальный конгресс. М. Ганди.	1	3
Тема 11.3 Россия на рубеже XIX—XX веков.	Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике России. Император Николай II, его политические воззрения. Общественное движение. Возникновение социалистических и либеральных организаций и партий: их цели, тактика, лидеры (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве). Усиление рабочего и крестьянского движения. Внешняя политика России. Конференции в Гааге. Русско-японская война 1904 — 1905 годов: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир.	1	2
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: (по выбору)</i> 1) <i>Представление характеристики Николая II (в форме эссе)</i> 2) <i>Представление кратких биографий лидеров социалистических и либеральных организаций и партий (Г. В. Плеханов, В.М.Чернов, В.И.Ленин, Ю.О.Мартов, П.Б.Струве)</i>	1	
Тема 11.4.Революция 1905—1907 годов в России.	Причины революции. «Кровавое воскресенье» и начало революции. Советы как форма политического творчества масс. Манифест 17 октября 1905 года. Московское восстание. Спад революции. Становление конституционной монархии и элементов гражданского общества. Опыт российского парламентаризма 1906—1917 годов: особенности парламентской системы, ее полномочия и влияние на общественно-политическую жизнь, тенденции эволюции. Результаты Первой российской революции в политических и социальных аспектах. Оценка итогов революции 1905 — 1907 годов.	1	2
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> <i>Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 — 1907 годов в своем регионе.</i>	1	
Тема 11.5. Россия в период столыпинских реформ.	П. А. Столыпин как государственный деятель. Программа П. А. Столыпина, ее главные цели и комплексный характер. Основное содержание и этапы реализации аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. Проблемы и противоречия в ходе проведения аграрной реформы. Другие реформы и их проекты. Экономический подъем. Политическая и общественная жизнь в России в 1910 — 1914 годы. Обострение внешнеполитической обстановки. Практическое занятие Основное содержание и	1	2

	этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.		
Тема 11.6. Серебряный век русской культуры.	Открытия российских ученых в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Сборник «Вехи». Развитие литературы: от реализма к модернизму. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм, его направления. Архитектура. Скульптура. Музыка.	1	
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: (по выбору)</i> 1) Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, коллажа и др.). 2) Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)	2	
Тема 11.7. Первая мировая война.	Боевые действия 1914—1918 годов. Особенности и участники войны. Восточный фронт и его роль в войне. Переход к позиционной войне. Основные сражения в Европе в 1915—1917 годах. Брусиловский прорыв и его значение. Поражение Германии и ее союзников.	1	2
Тема 11. 8. Первая мировая война и общество.	Развитие военной техники в годы войны. Государственное регулирование экономики. Патриотический подъем в начале войны. Власть и общество на разных этапах войны. Нарастание тягот и бедствий населения. Антивоенные и национальные движения. Нарастание общенационального кризиса в России. Итоги Первой мировой войны. Парижская и Вашингтонская конференции и их решения. Практическое занятие Власть и российское общество на разных этапах Первой мировой войны	1	2
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> <i>Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).</i>	1	
Тема 11. 9. Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.	Причины революции. Отречение Николая II от престола. Падение монархии как начало Великой российской революции. Временное правительство и Петроградский совет рабочих и солдатских депутатов: начало двоевластия. Причины апрельского, июньского и июльского кризисов Временного правительства. Конец двоевластия. На пороге экономической катастрофы и распада: Россия в июле—октябре 1917 года. Деятельность А.Ф.Керенского во главе Временного правительства. Выступление Л.Г.Корнилова и его провал. Изменения в революционной части политического поля России: раскол эсеров,	1	2

	рост влияния большевиков в Советах.		
Тема 11.10 Октябрьская революция и Гражданская война в России.	Семинар. Октябрьская революция в России и ее последствия. События 24 — 25 октября в Петрограде, приход к власти большевиков во главе с В. И. Лениным..II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Формирование новых органов власти. Создание ВЧК, начало формирования Красной Армии. Отношение большевиков к созыву Учредительного собрания. Причины разгона Учредительного собрания. Создание федеративного социалистического государства и его оформление в Конституции РСФСР 1918 года. Советско-германские переговоры и заключение Брестского мира, его условия, экономические и политические последствия. Установление однопартийного режима.	2	3
	Семинар. Гражданская война в России. Причины Гражданской войны. Красные и белые: политические ориентации, лозунги и реальные действия, социальная опора. Другие участники Гражданской войны. Цели и этапы участия иностранных государств в Гражданской войне. Причины победы красных. Россия в годы Гражданской войны. Экономическая политика большевиков. Национализация, «красногвардейская атака на капитал». Политика «военного коммунизма», ее причины, цели, содержание, последствия. Последствия и итоги Гражданской войны.		3
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> 1) Подготовка к семинару. 2) Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). 3) Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.	2	
	<i>Контрольная работа № 7 по разделу 11</i>		
Раздел 12	Между мировыми войнами	13	
Тема 12.1. Европа и США.	Территориальные изменения в Европе и Азии после Первой мировой войны. Революционные события 1918 — начала 1920-х годов в Европе. Ноябрьская революция в Германии и возникновение Веймарской республики. Революции в Венгрии. Зарождение коммунистического движения, создание и деятельность Коммунистического интернационала. Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты. Практическое занятие Причины мирового	1	2

	экономического кризиса 1929 — 1933 годов.		
Тема 12.2. Недемократические режимы.	Захват фашистами власти в Италии. Режим Муссолини в Италии. Победа нацистов в Германии. А. Гитлер — фюрер германского народа. Внутренняя политика А. Гитлера, установление и функционирование тоталитарного режима, причины его устойчивости. Авторитарные режимы в большинстве стран Европы: общие черты и национальные особенности. Создание и победа Народного фронта во Франции, Испании. Гражданская война в Испании. Практическое занятие Гражданская война в Испании.	1	2
Тема 12.3. Турция, Китай, Индия, Япония.	Турция, Китай, Индия, Япония. Воздействие Первой мировой войны и Великой российской революции на страны Азии. Установление республики в Турции, деятельность М. Кемалю. Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае. Создание Компартии Китая. Установление диктатуры Чан Кайши и гражданская война в Китае. Создание Национального фронта борьбы против Японии. Кампания гражданского неповиновения в Индии. Идеология ненасильственного сопротивления английским колонизаторам М. Ганди. Милитаризация Японии, ее переход к внешнеполитической экспансии. Практическое занятие Великая национальная революция 1925 — 1927 годов в Китае	1	2
Тема 12.4. Международные отношения.	Деятельность Лиги Наций. Кризис Версальско-Вашингтонской системы. Агрессия Японии на Дальнем Востоке. Начало японо - китайской войны. Столкновения Японии и СССР. События у озера Хасан и реки Халхин-Гол. Агрессия Италии в Эфиопии. Вмешательство Германии и Италии в гражданскую войну в Испании. Складывание союза агрессивных государств «Берлин — Рим — Токио». Западная политика «умиротворения» агрессоров. Аншлюс Австрии. Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии. Практическое занятие Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии	1	2
Тема 12.5. Культура в первой половине XX века.	Развитие науки. Открытия в области физики, химии, биологии, медицины. Формирование новых художественных направлений и школ. Развитие реалистического и модернистского искусства. Изобразительное искусство. Архитектура. Основные направления в литературе. Писатели: модернисты, реалисты; писатели «потерянного поколения», антиутопии. Музыка. Театр. Развитие киноискусства. Нацизм и культура.	1	2
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: подготовить сообщение, творческую работу по теме «Формирование новых художественных направлений и школ в искусстве первой половины XX века.»</i>	1	

Тема 12.6. Образование СССР	Образование СССР: предпосылки объединения республик, альтернативные проекты и практические решения. Укрепление позиций страны на международной арене.	0,5	1
Тема 12.7. Экономическая политика в СССР в 20 – 30 гг: НЭП. Индустриализация и коллективизация в СССР	Семинар. Экономический и политический кризис. Крестьянские восстания, Кронштадтский мятеж и др. Переход к новой экономической политике. Сущность нэпа. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания. Политическая жизнь в 1920-е годы. Достижения и противоречия нэпа, причины его свертывания.	1,5	3
	Семинар. Индустриализация и коллективизация в СССР. Обострение внутривластных разногласий и борьбы за лидерство в партии и государстве. Советская модель модернизации. Начало индустриализации. Коллективизация сельского хозяйства: формы, методы, экономические и социальные последствия. Индустриализация: цели, методы, экономические и социальные итоги и следствия. Первые пятилетки: задачи и результаты		
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> 1) Подготовка к семинару 2) Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)	2	
Тема 12.8. Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы	<i>Советское государство и общество в 1920 — 1930-е годы</i> Особенности советской политической системы: однопартийность, сращивание партийного и государственного аппарата, контроль над обществом. Культ вождя. И.В.Сталин. Массовые репрессии, их последствия Стахановское движение. Повседневная жизнь и быт населения городов и деревень. Итоги развития СССР в 1930-е годы. Конституция СССР 1936 года.	1	2
12.9. Советская культура в 1920—1930-е годы.	<i>Советская культура в 1920—1930-е годы.</i> «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Культурное разнообразие 1920-х годов. Идеологическая борьба среди деятелей культуры. Утверждение метода социалистического реализма в литературе и искусстве. Достижения литературы и искусства. Развитие кинематографа. Введение обязательного начального преподавания. Восстановление преподавания истории. Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Развитие советской науки.	1	2
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов)	1	

Раздел 13	Вторая мировая война. Великая Отечественная война	11	
13.1. Накануне мировой войны.	Нарастание угрозы войны. Политика «умиротворения» агрессора и переход Германии к решительным действиям. Англо-франко-советские переговоры в Москве, причины их неудачи. Советско-германский пакт о ненападении и секретный дополнительный протокол. Военно-политические планы сторон. Подготовка к войне.	1	2
13.2. Первый период Второй мировой войны	Бои на Тихом океане. Нападение Германии на Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Поражение Франции. Укрепление безопасности СССР: присоединение Западной Белоруссии и Западной Украины, Бессарабии и Северной Буковины, Советско-финляндская война, советизация прибалтийских республик. Нацистская программа завоевания СССР. Подготовка СССР и Германии к войне. Соотношение боевых сил к июню 1941 года.	1	2
	Великая Отечественная война как самостоятельный и определяющий этап Второй мировой войны. Цели сторон, соотношение сил. Основные сражения и их итоги на первом этапе войны (22 июня 1941 года — ноябрь 1942 года). Деятельность советского руководства по организации обороны страны. Историческое значение Московской битвы. Нападение Японии на США. Боевые действия на Тихом океане в 1941 — 1945 годах.	2	2
13.3. Второй период Второй мировой войны	Военные действия на советско-германском фронте в 1942 году. Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе войны. Складывание антигитлеровской коалиции и ее значение. Курская битва и завершение коренного перелома. Оккупационный режим. Геноцид. Холокост. Движение Сопротивления. Партизанское движение в СССР, формы борьбы, роль и значение. Коллаборационизм, его причины в разных странах Европы и Азии. Советский тыл в годы войны. Эвакуация. Вклад в победу деятелей науки и культуры. Изменение положения Русской православной церкви и других конфессий в годы войны.	2	2
	Главные задачи и основные наступательные операции Красной Армии на третьем этапе войны (1944). Открытие Второго фронта в Европе. Военные операции 1945 года. Разгром Германии. Советско-японская война. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Окончание Второй мировой войны. Значение победы над фашизмом. Решающий вклад СССР в Победу. Людские и материальные потери воюющих сторон.	2	2
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> 1) <i>Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.</i>	3	

	<p>2) <i>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.).</i></p> <p>3) <i>Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</i></p>		
Раздел 14	Мир во второй половине XX — начале XXI века	10	
Тема 14.1. Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны».	Послевоенное устройство мира. Начало «холодной войны». Итоги Второй мировой войны и новая геополитическая ситуация в мире. Решения Потсдамской конференции. Создание ООН и ее деятельность. Начало «холодной войны». Создание НАТО и СЭВ. Формирование двухполюсного (биполярного) мира. Создание НАТО и ОВД. Берлинский кризис. Раскол Германии. Война в Корее. Гонка вооружений. Практическое занятие Создание ООН и ее деятельность	1	2
Тема 14.2. Ведущие капиталистические страны.	Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии. Практические занятия Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла».	1	2
Тема 14.3. Страны Восточной Европы.	Семинар. Установление власти коммунистических сил после Второй мировой войны в странах Восточной Европы. Начало социалистического строительства. Создание и деятельность Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Антикоммунистическое восстание в Венгрии и его подавление. Попытки реформ. Я. Кадар. «Пражская весна». Кризисные явления в Польше. Особый путь Югославии под руководством И.Б.Тито. Перемены в странах Восточной Европы в конце XX века. Объединение Германии. Распад Югославии и война на Балканах. «Шоковая терапия» и социальные последствия перехода к рынку. Восточная Европа в начале XX века.	1	3
	<p><i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i></p> <p>1) <i>подготовка к семинару</i></p> <p>2) <i>сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.</i></p> <p>3) <i>Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских</i></p>	2	

	<i>стран в конце XX — начале XXI века</i>		
Тема 14.4 Крушение колониальной системы.	Освобождение от колониальной зависимости стран Азии (Вьетнама, Индии, Индонезии). Деколонизация Африки. Падение режима апартеида в ЮАР. Основные проблемы освободившихся стран. Поиск путей модернизации. «Азиатские тигры». Основы ускоренного экономического роста. Исламская революция в Иране. Вторжение войск западной коалиции в Ирак. «Арабская весна», ее причины и последствия.	1	2
<i>Тема 14.5 Страны Латинской Америки (самостоятельное изучение)</i>	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: составить конспект по плану (Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности. Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот». Характеристика крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI</i>	1	3
Тема 14.6. Международные отношения.	Международные конфликты и кризисы в 1950 — 1960-е годы. Борьба сверхдержав — СССР и США. Суэцкий кризис. Берлинский кризис. Карибский кризис — порог ядерной войны. Война США во Вьетнаме. Ближневосточный конфликт. Образование государства Израиль. Арабо-израильские войны. Палестинская проблема. Достижение примерного военно-стратегического паритета СССР и США. Разрядка международной напряженности в 1970-е годы. Хельсинкское совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе. Введение ограниченного контингента советских войск в Афганистан. Кризис разрядки. Новое политическое мышление. Конец двухполярного мира и превращение США в единственную сверхдержаву. Расширение НАТО на Восток. Многополярный мир, его основные центры. Практическое занятие Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.	1	2
Тема 14.7 Развитие культуры.	Крупнейшие научные открытия второй половины XX — начала XXI века. Освоение космоса. Новые черты культуры. Произведения о войне немецких писателей. Реалистические и модернистские направления в искусстве. Экзистенциализм. Театр абсурда. Поп-арт и его черты. Развитие кинематографа. Итальянский неореализм. Развлекательный кинематограф Голливуда. Звезды экрана. Появление рок-музыки. Массовая культура. Индустрия развлечений. Постмодернизм — стирание грани между элитарной и массовой культурой. Глобализация и национальные культуры.	1	2
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: Подготовить сообщения о достижениях в различных областях науки, показать</i>	1	

	<i>их влияния на развитие общества (с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).</i>		
Раздел 15	Апогей и кризис советской системы 1945 — 1991 годов	12	
Тема 15.1 СССР в послевоенные годы. Развитие советской культуры	Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Начало «холодной войны». Атомная монополия США; создание атомного оружия и средств его доставки в СССР. Конверсия, возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Голод 1946 года. Послевоенное общество, духовный подъем людей. Противоречия социально-политического развития. Власть и общество. Репрессии. Идеология и культура в послевоенный период; идеологические кампании и научные дискуссии 1940-х годов. Развитие культуры в послевоенные годы..	2	2
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся: (по выбору)</i> <i>1) подготовить сообщения о жизни людей в послевоенные годы о (с привлечением мемуарной, художественной литературы).</i> <i>2) подготовка группового проекта с представлением презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»</i>	1	
Тема 15.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Развитие советской культуры	Перемены после смерти И. В. Сталина. Борьба за власть, победа Н. С. Хрущева. XX съезд КПСС и его значение. Начало реабилитации жертв политических репрессий. Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Выступления населения. Советская культура в конце 1950-х — 1960-е годы. Новые тенденции в художественной жизни страны. «Оттепель» в литературе, молодые поэты 1960-х годов. Театр, его общественное звучание. Достижения и противоречия художественной культуры. Развитие науки и техники в СССР. Научно-техническая революция. Успехи советской космонавтики (С.П.Королев, Ю.А.Гагарин). Развитие образования в СССР. Введение обязательного восьмилетнего, затем обязательного среднего образования.	2	3
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> <i>1) подготовить обзор достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрыть их международное значение</i>	1	
Тема 15.3 СССР во второй половине	Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева. Причины отставки Н. С. Хрущева. Л. И. Брежнев. Концепция развитого социализма. Власть и	2	3

<p>1960-х — начале 1980-х годов. Развитие советской культуры</p>	<p>общество.. Конституция СССР 1977 года. Преобразования в сельском хозяйстве. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. Инакомыслие, диссиденты. Социальная политика, рост благосостояния населения. Причины усиления недовольства. СССР в системе международных отношений. Установление военно-стратегического паритета между СССР и США. Переход к политике разрядки международной напряженности. Участие СССР в военных действиях в Афганистане.</p>		
<p>Тема 15.4. СССР в годы перестройки. Развитие советской культуры</p>	<p>Предпосылки перемен. М. С. Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Экономические реформы, их результаты. Реформы политической системы. Национальная политика и межнациональные отношения. Национальные движения в союзных республиках. Политика гласности и ее последствия. Изменения в общественном сознании. Власть и церковь в годы перестройки. Августовские события 1991 года. Распад СССР. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР. Практическое занятие Политика гласности в СССР и ее последствия</p>	2	3
	<p><i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> 1) <i>Собрать информацию о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений)</i> 2) <i>подготовить сообщение о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, дать характеристику творчества ее выдающихся представителей</i></p>	1	
<p>Раздел 16</p>	<p>Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков</p>	5	
<p>Тема 16.1 .Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков</p>	<p>Б.Н.Ельцин. Политический кризис осени 1993 года. Принятие Конституции России 1993 года. Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чечне. Отставка Б. Н. Ельцина.</p>	1	2
	<p>Деятельность Президента России В. В. Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества. Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной</p>	1	2

	сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Президентские выборы 2008 года. Президент России Д.А.Медведев. Государственная политика в условиях экономического кризиса, начавшегося в 2008 году. Президентские выборы 2012 года..		
	Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы. Россия и Запад. Отношения со странами СНГ. Восточное направление внешней политики. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале XXI века. Укрепление международного престижа России. Решение задач борьбы с терроризмом. Российская Федерация в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией. Культура и духовная жизнь общества в конце XX — начале XXI века. Многообразие стилей художественной культуры. Достижения и противоречия культурного развития.	2	2
	<i>Внеаудиторная (самостоятельная) работа обучающихся:</i> - <i>подготовить обзор текущей информации телевидения и прессы, по материалам печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества.</i> -	1	2
Дифференцированный зачет		2	
		Всего	175

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств)
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (работа над материалом учебника, конспектом лекций)

2.3. Содержание профильной составляющей

Для специальностей 19.02.07 «Технология молока и молочных продуктов», 19.02.03 «Технология хлеба, кондитерских и макаронных изделий», 38.02.05 «Товароведение и экспертиза качества потребительских товаров», 15.02.06 «Монтаж и техническая эксплуатация холодильно-компрессорных машин и установок»

профильной составляющей для раздела 8 являются следующие дидактические единицы:

Тема 8.1. Промышленный переворот и его последствия.

профильной составляющей для раздела 10 являются следующие дидактические единицы:

Тема 10.3. Внутренняя политика Николая I

Тема 10.8. Экономическое развитие во второй половине XIX века.

профильной составляющей для раздела 12 являются следующие дидактические единицы:

Тема 12.7. Индустриализация и коллективизация в СССР

профильной составляющей для раздела 15 являются следующие дидактические единицы:

Тема 15.2. СССР в 1950-х — начале 1960-х годов. Развитие советской культуры

Тема 15.4. СССР в годы перестройки

профильной составляющей для раздела 16 являются следующие дидактические единицы

Тема 16.1. Российская Федерация на рубеже XX— XXI веков

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета истории, обществознания, права

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по истории

Технические средства обучения:

- мультимедиапроектор.
- экран
- компьютер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013.

Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2013

Дополнительные источники

1. Борисов Н.С. История. История России (базовый уровень). Часть 1. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2013.

2. Волобуев О.В., Митрофанов А.А. История. Всеобщая история. Базовый и углубленный уровни. Учебник для 10 -11 классов общеобразовательных учреждений, Москва ДРОФА, 2013.

3. Загладин Н.В. История (базовый уровень). Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений», Москва «Русское слово», 2013.

4. Левандовский А.А. История. История России (базовый уровень). Часть 2 Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Москва «Просвещение», 2013.

5. Сахаров А.Н. История (базовый уровень), 2-е издание. Рекомендовано Минобрнауки РФ, Москва «Русское слово», 2013.

6.Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Всеобщая история. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений», 2-е издание. Рекомендовано Минобрнауки РФ, Москва «Русское слово», 2013.

Интернет-ресурсы

www.gumer.info (Библиотека Гумер).

www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).

www.bibliotekar.ru (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия). <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

www.wco.ru/icons (Виртуальный каталог икон).

www.militera.lib.ru (Военная литература: собрание текстов).

www.world-war2.chat.ru (Вторая Мировая война в русском Интернете).

www.kulichki.com/~gumilev/HE1 (Древний Восток).

www.old-rus-maps.ru (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).

www.biograf-book.narod.ru (Избранные биографии: биографическая литература СССР).

www.magister.msk.ru/library/library.htm (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

www.intellect-video.com/russian-history (История России и СССР: онлайн-видео).

www.historicus.ru (Историк: общественно-политический журнал).

www.history.tom.ru (История России от князей до Президента).

www.statehistory.ru (История государства).

www.kulichki.com/grandwar («Как наши деды воевали»: рассказы о военных конфликтах Российской империи).

www.raremaps.ru (Коллекция старинных карт Российской империи).

www.old-maps.narod.ru (Коллекция старинных карт территорий и городов России).

www.mifologia.chat.ru (Мифология народов мира).

www.krugosvet.ru (Онлайн-энциклопедия «Кругосвет»).

www.liber.rsu.ru (Информационный комплекс РГГУ «Научная библиотека»).

www.august-1914.ru (Первая мировая война: интернет-проект).

www.9may.ru (Проект-акция: «Наша Победа. День за днем»).

www.borodulincollection.com/index.html (Раритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина).

www.rusrevolution.info (Революция и Гражданская война: интернет-проект).

www.rodina.rg.ru (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).

www.all-photo.ru/empire/index.ru.html (Российская империя в фотографиях).
www.avorhist.ru (Русь Древняя и удельная).
www.arhivtime.ru (Следы времени: интернет-архив старинных фотографий, открыток, документов).
www.hist.msu.ru/ER/EText/index.html (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова).
www.library.spbu.ru (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ).
www.ec-dejavu.ru (Энциклопедия культур DeJaVu)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения тестирования, практических занятий, а также в результате выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций.

Результаты обучения (предметные) на уровне учебных действий	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<ul style="list-style-type: none"> - Актуализация знаний о предмете истории. - высказывает собственные суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества. - высказывает суждения о месте истории России во всемирной истории 	
<i>1. Древнейшая стадия истории человечества</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - рассказывает современные представления о происхождении человека, расселении древнейших людей (с использованием исторической карты). - объясняет и применяет в историческом контексте понятия: «антропогенез», «каменный век», «палеолит», «родовая община». - указывает на карте места наиболее известных археологических находок на территории России 	Тестирование
<ul style="list-style-type: none"> - объясняет и применяет в историческом контексте понятия: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация». - раскрывает причины возникновения производящего хозяйства, характеризует перемены в жизни людей, связанных с этим событием. - называет и указывает на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности. - обосновывает закономерности появления государства 	Тестирование
<i>2. Цивилизации Древнего мира</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - определяет цивилизации Древнего Востока на ленте 	Тестирование

<p>времени и исторической карте, объясняет, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризует экономическую жизни и социальный строй древневосточных обществ - раскрывает причины, особенности и последствия появления великих держав - указывает особенности исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав - характеризует отличительные черты цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая 	
<ul style="list-style-type: none"> - характеризует основные этапы истории Древней Греции, источников ее истории. - объясняет и применяет в историческом контексте понятия: «полис», «демократия», «колонизация», «эллинизм». - даёт сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта). - воспроизводит информацию с использованием карты о древнегреческой колонизации, оценка ее последствий - раскрывает причины возникновения, сущности и значения эллинизма - характеризует с использованием карты основные этапы истории Древней Италии, становления и развития Римского государства - объясняет и применяет в историческом контексте понятия: «патриций», «плебей», «провинции», «республика», «империя», «колонат» - раскрывает причины военных успехов Римского государства, называет особенности организации римской армии. 	<p>Тестирование Самостоятельная работа</p>
<ul style="list-style-type: none"> - систематизирует материал о мифологии и религиозных учениях, возникших в Древнем мире - раскрывает предпосылки и значение распространения буддизма, христианства - объясняет причины зарождения научных знаний - объясняет вклад Древней Греции и Древнего Рима в мировое культурное наследие 	<p>Самостоятельная работа</p>
<p><i>3. Цивилизации Запада и Востока в Средние в века</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - раскрывает основания периодизации истории Средних веков, характеризует источники по этой эпохе. - участвует в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья 	<p>Тестирование</p>
<ul style="list-style-type: none"> - рассказывает с использованием карты о возникновении Арабского халифата; - объясняет причины его возвышения и разделения - объясняет и применяет в историческом контексте понятий: «ислам», «мусульманство», «халифат». - характеризует систему управления в Арабском халифате, значения арабской культуры 	<p>Тестирование</p>
<ul style="list-style-type: none"> - рассказывает с использованием карты о возникновении Византии; объясняет причины ее возвышения и упадка. 	<p>Тестирование</p>

<ul style="list-style-type: none"> - рассказывает о влиянии Византии и ее культуры на историю и культуру славянских государств, в частности России, раскрывает значение создания славянской письменности Кириллом и Мефодием 	
<ul style="list-style-type: none"> - объясняет и применяет в историческом контексте понятий: «хан», «сёгун», «самурай», «варна», «каста». - характеризует общественное устройство государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления. - дает представление описания, характеристики памятников культуры народов Востока (с использованием иллюстративного материала) 	<p>Самостоятельная работа Тестирование</p>
<ul style="list-style-type: none"> - раскрывает сущность военной реформы Карла Мартелла, его влияния на успехи франкских королей. - рассказывает о причинах, ходе и последствиях походов Карла Великого, о значении образования его империи - дает объяснение термина каролингское возрождение. - объясняет причины походов норманнов, указывает на их последствия 	<p>Тестирование</p>
<ul style="list-style-type: none"> - объясняет и применяет в историческом контексте понятия: «феодализм», «фрагментация», «вассально-ленные отношения», «сеньор», «рыцарь», «вассал». 	<p>Тестирование</p>
<ul style="list-style-type: none"> - раскрывает современные подходы к объяснению сущности феодализма. - готовит публичное выступление о жизни представителей различных сословий средневекового общества: рыцарей, крестьян, горожан, духовенства и др. (сообщение, презентация) 	<p>Семинар Самостоятельная работа Тестирование</p>
<ul style="list-style-type: none"> - объясняет и применяет в историческом контексте понятия: «цех», «гильдия», «коммуна». - систематизирует материал о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов. - характеризует взаимоотношения горожан и сеньоров, различных слоев населения городов 	<p>Семинар Самостоятельная работа Тестирование</p>
<ul style="list-style-type: none"> - характеризует роль христианской церкви в средневековом обществе. - рассказывает о причинах и последствиях борьбы римских пап и императоров Священной Римской империи. - систематизация материала по истории Крестовых походов, высказывание суждения об их причинах и последствия 	<p>Семинар Самостоятельная работа Тестирование</p>
<ul style="list-style-type: none"> - раскрывает особенности развития Англии и Франции, причины и последствия зарождения в этих странах сословно-представительной монархии. - характеризует причины, хода, результаты Столетней войны. - систематизирует знания о важнейших событиях позднего Средневековья: падении Византии, реконкисте и образовании Испании и Португалии, гуситских войнах. - называет исторические предпосылки образования централизованных государств в Западной Европе. - Рассказ о наиболее значительных народных выступлениях 	<p>Самостоятельная работа</p>
<ul style="list-style-type: none"> - готовит сообщение, презентации на тему «Первые 	<p>Самостоятельная работа</p>

<p>европейские университеты».</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризует основные художественные стили средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений). - высказывает суждения о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества 	Семинар
<i>4. От древней Руси к Российскому государству</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - дает характеристику территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований. - раскрывает причины и называет время образования Древнерусского государства. - объясняет и применяет в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство». - составляет хронологическую таблицу о деятельности первых русских князей 	Самостоятельная работа Тестирование Дифференцированный зачёт
<ul style="list-style-type: none"> - актуализирует знания о возникновении христианства и основных его постулатах. - рассказывает о причинах крещения Руси, основных событиях, связанных с принятием христианства на Руси. - даёт оценку значения принятия христианства на Руси 	Самостоятельная работа Тестирование Дифференцированный зачёт
<ul style="list-style-type: none"> - характеризует общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей. - анализирует содержания Русской Правды. - указывает причины княжеских усобиц. - составляет характеристику личности, даёт оценка, проводит сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха) 	Самостоятельная работа Тестирование Дифференцированный зачёт
<ul style="list-style-type: none"> - называет причины раздробленности на Руси, раскрывает последствия раздробленности. - показывает на исторической карте территорий крупнейших самостоятельных центров Руси. - характеризует особенности географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель 	Самостоятельная работа Тестирование Дифференцированный зачёт
<ul style="list-style-type: none"> - излагает материал о причинах и последствиях монгольских завоеваний. - приводит примеры героической борьбы русского народа против завоевателей. - рассказывает о Невской битве и Ледовом побоище. - составляет характеристики Александра Невского. - даёт оценку последствий ордынского владычества для Руси, характеризует повинностей населения 	Самостоятельная работа Тестирование Дифференцированный зачёт
<ul style="list-style-type: none"> - раскрывает причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы. - приводит аргументы оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского. - раскрывает роль Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси. - раскрывает значение Куликовской битвы для дальнейшего 	Самостоятельная работа Тестирование Дифференцированный зачёт

<p>развития России</p> <ul style="list-style-type: none"> - показывает на исторической карте рост территории Московской Руси. - составляет характеристику Ивана III. - объясняет значение создания единого Русского государства. - излагает вопрос о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей. - анализирует отрывки из Судебника 1497 года и использует содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения 	<p>Тестирование Дифференцированный зачёт</p>
<p style="text-align: center;"><i>5. Россия в XVI—XVII веках: от великого княжества к царству</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - объясняет значения понятий: «Избранная рада», «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «опричнина», «заповедные годы», «урочные лета», «крепостное право». - даёт характеристику внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов. - раскрывает значение присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России. - объясняет последствия Ливонской войны для Русского государства. - объясняет причины, сущность и последствия опричнины – даёт обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного 	<p>Семинар Тестирование Дифференцированный зачёт</p>
<ul style="list-style-type: none"> - объясняет смысл понятий: «Смутное время», «самозванец», «крестоцеловальная запись», «ополчение», «национально-освободительное движение». - объясняет причины Смутного времени. - характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. - указывает на исторической карте направлений походов отрядов под предводительством Лжедмитрия I, И. И. Болотникова, Лжедмитрия II, направлений походов польских и шведских войск, движения отрядов Первого и Второго ополчений и др. - даёт оценку деятельности П. П. Ляпунова, К. Минина, Д. М. Пожарского. - раскрывает значение освобождения Москвы войсками ополчений для развития России 	<p>Самостоятельная работа Тестирование Дифференцированный зачёт</p>
<ul style="list-style-type: none"> - использует информацию исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке. - раскрывает важнейшие последствия появления и распространения мануфактур в России. - раскрывает причины народных движений в России XVII века. - систематизация исторического материала в форме таблицы «Народные движения в России XVII века» 	<p>Самостоятельная работа Тестирование Дифференцированный зачёт</p>
<ul style="list-style-type: none"> - объяснение смысла понятий: «абсолютизм», «церковный раскол», «старообрядцы». - раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. - проводит анализ объективных и субъективных причин и 	<p>Самостоятельная работа Тестирование Дифференцированный зачёт</p>

<p>последствий раскола в Русской православной церкви.</p> <ul style="list-style-type: none"> - даёт характеристику значения присоединения Сибири к России. - даёт объяснение целей и называет результаты внешней политики России в XVII веке 	
<ul style="list-style-type: none"> - составляет систематическую таблицу о достижениях культуры Руси в XIII— XVII веках. - готовит описание выдающихся памятников культуры XIII— XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеризует их художественных достоинств, исторического значения и др. - осуществляет поиск информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII— XVIII веков и их создателях (в том числе связанных с историей своего региона) 	<p>Самостоятельная работа Тестирование Дифференцированный зачёт</p>
<p><i>б. Страны Запада и Востока в XVI — XVIII в</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - объясняет причины и сущность модернизации. <p>объясняет и применяет в историческом контексте понятия: «мануфактура», «революция цен».</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризует развитие экономики в странах Западной Европы в XVI— XVIII веках. - раскрывает важнейшие изменения в социальной структуре европейского общества в Новое время. - рассказывает о важнейших открытиях в науке, усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии 	<p>Самостоятельная работа</p>
<ul style="list-style-type: none"> - систематизирует материал о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объясняет, в чем состояли их предпосылки. - характеризует последствия Великих географических открытия и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки 	<p>Самостоятельная работа Тестирование</p>
<ul style="list-style-type: none"> - объясняет и применяет в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм». - характеризует причины и основные черты эпохи Возрождения, главные достижения и деятелей Возрождения в науке и искусстве. - раскрывает содержания идей гуманизма и значения их распространения. - готовит презентацию об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры 	<p>Семинар Самостоятельная работа Тестирование</p>
<ul style="list-style-type: none"> - объясняет и применяет в историческом контексте понятия: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация». - раскрывает причины Реформации, называет важнейшие черты протестантизма и особенностей его различных течений. - характеризует основные события и последствия Реформации и религиозных войн 	<p>Семинар Тестирование</p>
<ul style="list-style-type: none"> - объясняет и применяет в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм». - раскрывает характерные черты абсолютизма как формы правления, приводит примеры политики абсолютизма (во 	<p>Самостоятельная работа</p>

<p>Франции, Англии).</p> <ul style="list-style-type: none"> - составляет рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов. <p>Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - характеризует предпосылки, причин и особенности Английской революции, дает описание ее основных событий и этапов. - раскрывает значение Английской революции, причины реставрации и «Славной революции». - характеризует причины и последствия промышленной революции (промышленного переворота), объясняет, почему она началась в Англии 	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Тестирование</p>
<ul style="list-style-type: none"> - раскрывает особенности социально-экономического и политического развития стран Востока - объясняет причины углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы. - характеризует особенности развития Османской империи, Китая и Японии 	Тестирование
<ul style="list-style-type: none"> - рассказывает используя карту о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI — XIX веках; - даёт объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. - высказывает и приводит аргументацию суждений о последствиях колонизации для африканских обществ. - даёт описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки 	Тестирование
<ul style="list-style-type: none"> - систематизирует материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами. - участвует в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола 	Самостоятельная работа
<ul style="list-style-type: none"> - характеризует основные черты культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве. - составляет характеристику деятелей Просвещения 	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Тестирование</p>
<ul style="list-style-type: none"> - рассказывает о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты). - анализирует положения Декларации независимости, Конституции США, даёт объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства. - составляет характеристику активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США. - объясняет, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией 	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Тестирование</p>
<ul style="list-style-type: none"> - систематизирует материала по истории Французской революции. - составляет характеристики деятелей Французской революций, высказывает и аргументирует суждения об их 	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Тестирование</p>

<p>роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии).</p> <ul style="list-style-type: none"> - участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?» 	
<p><i>7. Россия в конце XVII—XVIII веке: от царства к империи</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизирует мнения историков о причинах петровских преобразований. - дает представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта. - систематизирует материал о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны. - характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось 	<p>Самостоятельная работа Тестирование Дифференцированный зачёт</p>
<ul style="list-style-type: none"> - характеризует основные черты социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века. - рассказывает с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством Е. И. Пугачева 	<p>Самостоятельная работа Тестирование Дифференцированный зачёт</p>
<ul style="list-style-type: none"> - систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). - проводит сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. - характеризует личность и царствования Екатерины II. - объясняет, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывает и аргументирует своего мнения. - раскрывает с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода 	<p>Самостоятельная работа Тестирование Дифференцированный зачёт</p>
<ul style="list-style-type: none"> - систематизирует материал о развитии образования в России в XVIII веке, объясняет, какие события играли в нем ключевую роль. - проводит сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявляет в них общее и различное. - составляет рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, готовит презентации на эту тему. - готовит и проводит виртуальную экскурсию по залам музея русского искусства XVIII века 	<p>Самостоятельная работа</p>
<p><i>8. Становление индустриальной цивилизации</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - систематизирует материал о главных научных и технических достижениях, способствовавших разрыванию промышленной революции. - раскрывает сущность, экономических и социальных последствий промышленной революции. 	<p>Самостоятельная работа</p>
<ul style="list-style-type: none"> - систематизирует материал о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами. - участвует в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в 	<p>Самостоятельная работа</p>

<p>том числе в форме ролевых высказываний.</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвует в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века» 	
<ul style="list-style-type: none"> - систематизирует материал по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеризует их задачи, участников, ключевые события, итоги. - проводит сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, - высказывает суждения об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества. - сравнивает пути создания единых государств в Германии и Италии, выявляет особенности каждой из стран. - даёт объяснение причин распространения социалистических идей, возникновения рабочего движения. - составляет характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета 	Самостоятельная работа
<ul style="list-style-type: none"> - рассказывает о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объясняет, в чем состояло их значение. - характеризует основные стили и течения в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений. - объясняет, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке 	Самостоятельная работа
<p><i>9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - раскрывает особенности социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки. - характеризует предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке. - рассказывает с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI— XIX веках; даёт объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев. - даёт описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI— XIX веках 	Самостоятельная работа
<ul style="list-style-type: none"> - сопоставляет практику проведения реформ, модернизации в странах Азии; - высказывает суждения о значении европейского опыта для этих стран 	
<p><i>10. Российская империя в XIX в</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.). - характеризует сущность проекта М. М. Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом 	Семинар Самостоятельная работа Тестирование Дифференцированный зачёт

<p>устройстве России он предусматривал.</p> <ul style="list-style-type: none"> - представляет исторический портрет Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). - систематизирует материал об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков) 	
<ul style="list-style-type: none"> - характеризует предпосылки, систему взглядов, тактики действий декабристов, проводит анализ их программных документов. - сопоставляет оценки движения декабристов, данных современниками и историками, высказывает и аргументирует свою оценку (при проведении круглого стола, дискуссионного клуба и т. п.) 	<p>Тестирование Дифференцированный зачёт</p>
<ul style="list-style-type: none"> - даёт характеристику основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса. - представляет характеристику Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы) 	<p>Самостоятельная работа Тестирование Дифференцированный зачёт</p>
<ul style="list-style-type: none"> - даёт характеристику основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявляет общее и различное. - высказывает суждения о том, какие идеи общественно-политической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии) 	<p>Тестирование Дифференцированный зачёт</p>
<ul style="list-style-type: none"> - составляет обзор ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий. - анализирует причины и последствия создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны 	<p>Самостоятельная работа Тестирование Дифференцированный зачёт</p>
<ul style="list-style-type: none"> - раскрывает основное содержание Великих реформ 1860 — 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати). - представляет исторический портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации). Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ 	<p>Самостоятельная работа Тестирование Дифференцированный зачёт</p>
<ul style="list-style-type: none"> - систематизирует материал об этапах и эволюции народнического движения, - составляет исторический портретов народников (<i>в форме сообщений, эссе, презентации</i>). - раскрывает предпосылки, обстоятельства и значения зарождения в России социал-демократического движения 	<p>Самостоятельная работа Тестирование Дифференцированный зачёт</p>

<ul style="list-style-type: none"> - сопоставляет этапы и черты промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы). - систематизирует материал о завершении промышленной революции в России; проводит конкретизацию общих положений на примере экономического и социального развития своего края. <i>(работа с краеведческим материалом)</i> - объясняет суть особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века 	
<ul style="list-style-type: none"> - участвует в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война 1877 — 1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне) 	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа Тестирование</p>
<ul style="list-style-type: none"> - раскрывает определяющие черты развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; - дает характеристику творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе). - готовит и проводит виртуальную экскурсию по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века. - осуществляет подготовку презентации, сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века. - дает оценку места русской культуры в мировой культуре XIX века 	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа</p>
<i>11. От Новой истории к Новейшей</i>	
<ul style="list-style-type: none"> - показывает на карте ведущие государства мира и их колонии в начале XX века. - объясняет и применяет в историческом контексте понятия: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз». - характеризует причины, содержание и значение социальных реформ начала XX века на примерах разных стран. - раскрывает сущность причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века 	<p style="text-align: center;">Тестирование</p>
<ul style="list-style-type: none"> - объясняет и применяет в историческом контексте понятия «пробуждение Азии». - сопоставляет пути модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; - выявляет особенности отдельных стран. - объясняет, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике 	<p style="text-align: center;">Тестирование</p>
<ul style="list-style-type: none"> - объясняет, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века. - представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата). - систематизирует материал о развитии экономики в начале XX века, выявляет ее характерных черт 	<p style="text-align: center;">Самостоятельная работа Тестирование Дифференцированный зачёт</p>

<ul style="list-style-type: none"> - систематизирует материал об основных событиях российской революции 1905 — 1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов). - объясняет и применяет в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия». - сравнивает позиции политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами). - раскрывает причины, особенности и последствия национальных движений в ходе революции. - участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905 — 1907 годов в своем регионе. - даёт оценку итогов революции 1905 — 1907 годов 	
<ul style="list-style-type: none"> - раскрывает основные положения и итоги осуществления политической программы П. А. Столыпина, его аграрной реформы. - объясняет и применяет в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия» 	Дифференцированный зачёт
<ul style="list-style-type: none"> - характеризует достижения российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.). - объясняет и применяет в историческом контексте понятия: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм». - <i>принимает участие в подготовке презентации, проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)</i> 	Самостоятельная работа
<ul style="list-style-type: none"> - характеризует причины, участников, основные этапы и крупнейшие сражения Первой мировой войны. - систематизирует материал о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности. - характеризует итоги и последствия Первой мировой войны 	Самостоятельная работа Тестирование
<ul style="list-style-type: none"> - анализирует материал о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах. - даёт характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров). - даёт объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывает суждения по вопросу «Война — путь к революции?» 	Самостоятельная работа Тестирование
<ul style="list-style-type: none"> - характеризует причины и сущность революционных событий февраля 1917 года. - даёт оценку деятельности Временного правительства, Петроградского Совета. - характеризует позиций основных политических партий и их лидеров в период весны — осени 1917 года 	Самостоятельная работа Тестирование Дифференцированный зачёт
<ul style="list-style-type: none"> - характеризует причины и сущность событий октября 1917 года, проводит сопоставление различных оценок этих 	Семинар Дифференцированный зачёт

<p>событий, высказывает и аргументирует свою точку зрения (в ходе диспута).</p> <ul style="list-style-type: none"> - объясняет причины прихода большевиков к власти. - систематизирует материала о создании Советского государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы). - объясняет и применяет в историческом контексте понятия: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание». - характеризует обстоятельства и последствия заключения Брестского мира. - участвует в обсуждении роли В. И. Ленина в истории XX века (в форме учебной конференции, диспута) 	
<ul style="list-style-type: none"> - характеризует причины Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения. - проводит поиск информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе. - проводит сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черты и различий 	<p>Семинар Дифференцированный зачёт Самостоятельная работа</p>
<p><i>12. Между двумя мировыми войн</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - объясняет и применяет в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт». - систематизация материал о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причины, участники, ключевые события, итоги революций). - характеризует успехи и проблемы экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы. - раскрывает причины мирового экономического кризиса 1929 — 1933 годов и его последствий. - объясняет сущность, причины успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф. Рузвельта 	<p>Тестирование</p>
<ul style="list-style-type: none"> - объясняет и применяет в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм». - объясняет причины возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии. - систематизирует материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий 	<p>Тестирование</p>
<ul style="list-style-type: none"> - даёт характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии. - раскрытие особенности освободительного движения 1920 — 1930-х годов в Китае и Индии. - высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии. - высказывание суждения о причинах и особенностях японской экспансии 	<p>Тестирование</p>
<ul style="list-style-type: none"> - даёт характеристику основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920 — 1930-е годы. - участвует в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920 — 1930-х 	<p>Тестирование</p>

<p>Годов</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризует основные течения в литературе и искусстве 1920 — 1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола). - проводит сравнение развития западной и советской культуры в 1920 — 1930-е годы, выявляет черты их различия и сходства 	<p>Самостоятельная работа</p>
<ul style="list-style-type: none"> - участвует в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны». - сравнивает основные варианты объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрывает значение образования СССР. - раскрывает сущность, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920 — 1930-е годы - представляет характеристику и оценку политических процессов 1930-х годов. 	<p>Семинар Тестирование Дифференцированный зачёт</p>
<ul style="list-style-type: none"> - характеризует причины, методы и итоги индустриализации и коллективизации в СССР. - объясняет и применяет в историческом контексте понятия: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ». - проводит поиск информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта) 	<p>Семинар Самостоятельная работа Тестирование Дифференцированный зачёт</p>
<ul style="list-style-type: none"> - раскрывает особенности социальных процессов в СССР в 1930-е годы. - характеризует эволюцию политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрывает предпосылки усиления централизации власти. 	<p>Семинар Самостоятельная работа Дифференцированный зачёт</p>
<ul style="list-style-type: none"> - систематизирует информацию о политике в области культуры в 1920 — 1930-е годы, выявляет ее основные тенденции. - характеризует достижения советской науки и культуры. - участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920 — 1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов). - систематизирует информацию о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР 	<p>Самостоятельная работа</p>
<p><i>13. Вторая мировая война</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - характеризует причины кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой войны. - приводит оценки Мюнхенского соглашения и советско-германских договоров 1939 года 	<p>Тестирование</p>
<ul style="list-style-type: none"> - называет с использованием карты участников и основные этапы Второй мировой войны. - характеризует роль отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны. 	<p>Самостоятельная работа</p>

<ul style="list-style-type: none"> - объясняет и применяет в историческом контексте понятия: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны». - представляет биографические справки, очерки об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла. - раскрывает значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны. - характеризует значение битвы под Москвой 	
<ul style="list-style-type: none"> - систематизирует материал о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.). - показывает особенности развития экономики в главных воюющих государствах, объясняет причины успехов советской экономики. - рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, даёт характеристику жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). 	<p>Самостоятельная работа Дифференцированный зачёт</p>
<ul style="list-style-type: none"> - высказывает собственное суждение о причинах коллабационизма в разных странах в годы войны. - характеризует итоги Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения. - участвует в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.) 	<p>Самостоятельная работа Дифференцированный зачёт</p>
<p><i>14. Мир во второй половине XX — начале XXI в</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - представляет с использованием карты характеристику важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны. - раскрывает причины и последствия укрепления статуса СССР как великой державы. - даёт характеристику причин создания и основ деятельности ООН. - объясняет причины формирования двух военно-политических блоков 	<p>Самостоятельная работа</p>
<ul style="list-style-type: none"> - даёт характеристику этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их социальных последствий. - раскрывает сущность наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран). - представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века. - высказывает суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия. 	<p>Самостоятельная работа</p>

<p>- раскрывает предпосылки, достижений и проблем европейской интеграции</p>	
<p>- характеризует основные этапы в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века.</p> <p>- собирает материал и подготавливает презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.</p> <p>- объясняет и применяет в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «при- ватизация».</p> <p>- Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века</p>	<p>Семинар Самостоятельная работа</p>
<p>- характеризует этапы освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрывает особенности развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>- характеризует этапы развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.</p> <p>- объясняет и применяет в историческом контексте понятия: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм»</p>	<p>Самостоятельная работа</p>
<p>-характеризует особенности процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане.</p>	
<p>- объясняет причины успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывает суждения о перспективах развития этих стран.</p> <p>- участвует в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов</p>	
<p>- сопоставляет реформистский и революционный путь решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывает суждение об их результативности. объясняет и применяет в историческом контексте понятия: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».</p> <p>- характеризует крупнейших политических деятелей Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века</p>	<p>Самостоятельная работа</p>
<p>- объясняет сущность «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.</p> <p>- характеризует основные периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века.</p> <p>- рассказывает с использованием карты о международных кризисах 1940 — 1960-х годов.</p> <p>- объясняет и применяет в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «раз-</p>	<p>Самостоятельная работа Тестирование</p>

<p>рядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвует в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ) 	
<ul style="list-style-type: none"> - характеризует достижения в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета). - объясняет и применяет в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт». - объясняет причины и последствия влияния глобализации на национальные культуры 	<p>Самостоятельная работа</p>
<p><i>15. Апогей и кризис советской системы. 1945 — 1991 годы</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - систематизирует материалы о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики. - характеризует процесс возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы. - проводит поиск информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы). - участвует в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы» 	<p>Самостоятельная работа Дифференцированный зачёт</p>
<ul style="list-style-type: none"> - характеризует перемены в общественно-политической жизни СССР, новые подходы к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ. - Проводит обзор достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрывает их международного значения 	<p>Самостоятельная работа Тестирование Дифференцированный зачёт</p>
<ul style="list-style-type: none"> - систематизирует материал о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов). - объясняет, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период. - проводит поиск информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений). - даёт оценка государственной деятельности Л. И. Брежнева. - систематизирует материал о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события) 	<p>Самостоятельная работа Дифференцированный зачёт</p>
<ul style="list-style-type: none"> - характеризует причины и предпосылки перестройки в СССР. - объясняет и применяет в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов». - проводит поиск информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки. - составляет характеристику (политический портрет) М. С. Горбачева (с привлечением дополнительной литературы). 	<p>Самостоятельная работа Дифференцированный зачёт</p>

<ul style="list-style-type: none"> - участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения 	
<ul style="list-style-type: none"> - характеризует особенности развития советской науки в разные периоды второй половины XX века. - составляет сравнительную таблицу «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950 — 1970-е годы». - рассказывает о выдающихся произведениях литературы и искусства. - объясняет, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики. - рассказывает о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей 	<p>Самостоятельная работа Дифференцированный зачёт</p>
<p><i>16. Российская Федерация на рубеже XX— XXI в</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> - объясняет, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников. - характеризует темпы, масштабов, характер и социально- экономические последствия приватизации в России. - проводит сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам. - объясняет причины военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов. - оценивает итоги развития РФ в 1990-е годы. - систематизирует и раскрывает основные направления реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века. - рассказывает о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны. - представляет краткую характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров. - указывает глобальные проблемы и вызовы, с которыми столкнулась России в XXI веке. - характеризует ключевых событий политической истории современной России в XXI веке. - систематизирует материалы печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов. - проводит обзор текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны. - характеризует место и роль России в современном мире 	<p>Самостоятельная работа Дифференцированный зачёт</p>